SALÓ DE L'ENSENYAMENT
SETMANA DE LA FORMACIÓ I TREBALL

Guia pràctica d'orientació acadèmica i professional

El repte d'acompanyar els joves en la tria dels seus estudis

Guia pràctica d'orientació acadèmica i professional
El repte d'acompanyar els joves en la tria dels seus estudis

©Reservats tots els drets. Cap part d'aquesta publicació pot ser reproduïda, transmesa en cap forma o mitjà, electrònic o mecànic, incloent les fotocòpies, gravacions o qualsevol sistema de recuperació i d'emmagatzematge d'informació sense el permís escrit dels titulars del copyright.

Índex

1. Introducció 4

2. Per on començar 7
   - 2.1 El Projecte de Vida i Professional 8
   - 2.2 El procés de presa de decisions 9
   - 2.3 L'autoconeixement 13
   - 2.4 Els condicionants 16

3. El ventall d'itineraris 18
   - 3.1 Aspectes a tenir en compte per conèixer l'oferta formativa 19
   - 3.2 Alternatives sense el graduat en ESO 21
   - 3.2.1 Formació Professional Bàsica 21
   - 3.2.2 Programes de Formació i Inserció 22
   - 3.2.3 Formació per l'ocupació 23
   - 3.2.4 Altres opcions 24
   - 3.3 Alternatives amb el Graduat en Educació Secundària Obligatòria 25
   - 3.3.1 Formació Professional CFGM 25
   - 3.3.2 Batxillerat 32
   - 3.3.3 Formació Professional CFGS 33
   - 3.3.4 Estudis Universitaris 41
   - 3.3.4.1 Accés a la Universitat 41
   - 3.3.4.2 Graus Universitaris 43

4. El mercat de treball 45
   - 4.1 Coneixement del mercat de treball 45
   - 4.2 Exploració del món de les professions 45

1. Introducció

El Saló de l'Ensenyament, d'ençà de la seva creació, treballa per esdevenir un saló obert, que contempla tota l'oferta formativa i que ofereix un conjunt de serveis de qualitat i innovadors als visitants. I en aquest sentit, un dels eixos diferenciadors del Saló de l'Ensenyament és la seva aposta decidida per l'orientació acadèmica i professional. Any rere any, ha construït una proposta creixent completa de serveis d'orientació destinats als diferents perfils de visitants del Saló: alumnat, professorat, orientadors/es i famílies. Així, en la vigent edició, el Saló de l'Ensenyament i el Saló Futura compten amb un ampli ventall de serveis d'orientació:

Serveis d'orientació

Serveis d'orientació

És en aquest context que, enguany, el Saló de l'Ensenyament ofereix el Kitbox "El teu Saló". Un conjunt d'eines i recursos -entre els quals es troba aquesta guia pràctica- que pretenen:

- Complementar la tasca orientadora dels docents i professionals de l'orientació per l'acompanyament de l'alumnat en el seu procés de tria d'un itinerari formatiu.
- Oferir consells pràctics per tal que la visita al Saló de l'Ensenyament sigui el més profitosa possible.

La Guia pràctica d'orientació acadèmica i professional per a l'acompanyament dels joves en la tria d'uns estudis i una professió contempla les diferents fases de construcció del projecte de vida i professional, el procés de presa de decisions i els elements clau d'exploració: autoconeixement, oferta formativa i mercat de treball.

El contingut de la guia conté també un conjunt d'eines, recursos i consells que permeten treballar aquests aspectes amb l'alumnat.

Finalment, el Saló de l'Ensenyament posa a disposició del professorat, l'alumnat i les seves famílies un servei de consultes on line, durant els mesos de febrer i març de 2022, a través de la web del saló, així com el telèfon d'atenció a l'estudiant i professorat 93 135 24 10.

Servei d'Orientació en línia, resolem els teus dubtes

Fer pregunta

2. Per on començar

La construcció del projecte de vida i professional per part de l'alumnat és un procés emocionant, de descoberta, que ha d'estar infusionat d'il·lusió però també pot resultar complex, en un context de canvi personal i de transició. I en aquest sentit, l'acompanyament per part de les famílies i del professorat esdevé un element essencial, que ha d'aportar serenitat, una visió àmplia de les oportunitats que tenen al seu abast i contribuir a l'apoderament dels joves en el seu procés de presa de decisions.

En aquest procés cal conèixer i investigar de ben a prop totes les opcions formatives i professionals, així com identificar els elements clau de l'autoconeixement per acompanyar-los, de forma integral, en la tria d'uns estudis i/o una professió.

L'autoconeixement és el punt de partida de la tria. Conèixer-se a un mateix i identificar quines habilitats i competències, personalitat, valors i interessos té l'alumnat permetrà fonamentar l'elecció d'un o altre itinerari.

A partir d'aquí, una bona tria també requereix una exploració a fons de l'oferta formativa que existeix. Descobrir quins itineraris ofereix el sistema educatiu permetrà a l'alumnat planificar la seva decisió, valorar les diferents opcions i projectar els seus objectius formatius i professionals.

I, finalment, la tercera i imprescindible peça de l'engranatge que impulsa el procés de decisió de l'alumnat és la descoberta del mercat de treball. És important explicar, doncs, diferents sectors d'activitat del món de les professions -aquelles que existeixen actualment però també les que deixaran de fer-ho o les que podran esdevenir en el futur-, quines tasques realitzen, quines competències han de tenir, entre d'altres-.

Utilitza l'engranatge del procés de decisió per fomentar, entre l'alumnat, el procés d'autoconeixement i el coneixement de l'oferta formativa i l'exploració del mercat de treball.

2.1 El Projecte de Vida i Professional

PER QUÈ UN "PROJECTE"?

La tria d'un itinerari formatiu no és un procés que es realitzi únicament en les etapes de transició predefinides pel sistema educatiu, com ara la transició en acabar l'Educació Secundària Obligatòria o un cop finalitzat un Cicle Formatiu de Grau Mitjà o un batxillerat. L'alumnat haurà de prendre decisions respecte a la seva formació i carrera professional en molts moments de la seva vida i en molts àmbits diferents.

I és, en aquest sentit, que parlem de la construcció del projecte de vida i professional, en tant que procés continu que es va definint a través del conjunt de transicions i decisions formatives, personals i professionals de la vida, itineraris formatius i professionals que la persona pren al llarg de la vida.

El projecte de Vida i Professional és un procés viu, constant i que es (re)defineix al llarg de la vida

Els coneixements, habilitats, competències,… que es desenvolupen en la vida personal poden ser transferibles al món professional.

I PER QUÈ "DE VIDA I PROFESSIONAL"?

Els àmbits personal i professional de la vida d'una persona no són recipients estancs. Més aviat, es tracta de vasos comunicants a través dels quals es transfereixen, de forma bidireccional, habilitats, competències, coneixements, experiències, interessos, etc. Per exemple, el treball en equip, l'atenció a les persones, el lideratge, el coneixement de l'entorn, l'organització i gestió d'activitats a l'aire lliure, etc. són aspectes que poden ser adquirits en qualsevol dels dos àmbits -personal o professional- i ser transferits a l'altre.

I és des d'aquesta mateixa perspectiva, que cal entendre la construcció del projecte de vida i professional que afronta l'alumne, com un projecte integral que evoluciona en el trajecte que fem i en el que entraran en joc els aspectes personals, els aspectes vinculats a l'oferta formativa i les sortides professionals que explori. Així, per exemple, la identificació de les seves habilitats en l'àmbit personal poden contribuir a prioritzar diferents itineraris formatius o bé el coneixement de les tasques o competències vinculades a un àmbit professional poden ajudar a l'alumnat a posar en valor aspectes personals en el marc del seu procés de tria.

2.2 El procés de presa de decisions

Els joves que han de començar a prendre decisions sobre el seu projecte de vida i professional, ho han de fer en un context que els pot resultar complex i desconegut per diferents raons:

- La seva pròpia etapa vital, un procés personal maduratiu de transició de l'infantesa cap a l'adultesa, d'assumpció d'autonomia i construcció de la pròpia identitat, en el que es produeixen un conjunt de canvis físics i psicològics, socials…
- L'àmplia oferta educativa postobligatòria, que es diversifica i s'actualitza de forma permanent. Sorgeixen noves titulacions, s'incorporen proves o requeriments d'accés, s'obren les fronteres per a la mobilitat dels estudiants a Europa i al món…
- El mercat de treball és canviant i incert. S'identifiquen nous sectors emergents, noves professions, etc.; es requereixen noves competències per a la gestió de la carrera professional, en un mercat global impactat per la tecnologia, etc.
- L'escenari en el que els joves han d'aprendre a prendre decisions és molt diferent del que van viure els seus pares, tant pel que fa a l'oferta formativa i al mercat de treball com pel que fa a l'accés a la informació i la comunicació.

A continuació es proposen algunes reflexions o activitats que ajuden al professorat a treballar el procés de presa de decisions amb el seu alumnat. Les propostes s'estructuren en base als aspectes fonamentals sobre els que pivota el procés de tria d'estudis i professió.

L'AUTOCONEIXEMENT

En el següent apartat es tractarà amb més profunditat el procés d'autoconeixement. Tot i així, a continuació s'exposen algunes recomanacions:

1. En moltes ocasions als adolescents els costa definir la seva personalitat, els seus gustos, les seves habilitats, etc. Pot resultar interessant fer-ho a partir dels companys de classe. És a dir, que siguin aquests els que facin una primera definició per tal que l'alumne pugui valorar, afegir o desestimar allò que consideri, iniciant així el seu procés d'autoconeixement.
2. Els adolescents han d'haver desenvolupat certa autonomia per a prendre decisions relatives a la tria d'estudis. Per fer-ho, com amb el desenvolupament de qualsevol altre competència, necessiten "haver-se entrenat". En aquest sentit, es recomana que tant en l'entorn familiar com en el del centre, es fomentin petits exercicis de presa de decisions de forma autònoma. En el context de l'aula, un recurs interessant pot ser el role playing.
3. En aquest mateix sentit, es recomana el treball amb l'alumnat envers el desenvolupament d'altres competències per afrontar amb èxit les etapes educatives i professionals futures: la tolerància a la frustració, a ponderar adequadament les expectatives d'èxit, a gestionar el fracàs, a practicar l'escolta activa i l'empatia, a respectar els compromisos, demorar les recompenses i afavorir l'assumpció de les responsabilitats…

4. Els adolescents són impulsius, exigeixen rapidesa en la resposta, tot ha de ser quan i com ells volen. El procés de presa de decisions és per definició elaborat i hauria de ser pensat i reflexionat. En aquest sentit, el professorat ha de transmetre a l'alumnat aquesta necessitat, perquè el resultat del procés sigui el més coherent i consistent possible.

5. L'exemple d'altres joves que han passat per aquest moment de decisió pot resultar molt útil. Com van triar els seus estudis i la seva professió? Quines dificultats van tenir? Qui els va acompanyar en el procés de presa de decisions? etc. Comptar amb la participació d'ex-alumnes del centre, que han viscut en un entorn pròxim i que han optat per itineraris formatius i/o professionals diversos pot resultar molt enriquidor i il·lustratiu.

6. Les activitats fora del centre, el voluntariat, el treball a l'estiu, etc. són experiències que els permeten posar-se en joc en diferents contextos i són una bona manera d'arribar a conèixer-se millor, desenvolupar qualitats humanes, madurar i viure experiències d'aprenentatge variades. És important fomentar i posar en valor aquestes iniciatives entre l'alumnat.

L'OFERTA EDUCATIVA

1. En l'actualitat, la informació sobre l'oferta formativa és accessible però cal tenir en compte que disposar de molta informació no significa estar ben orientat/da. Cal que l'alumnat cerqui la informació, consultant diferents fonts, però que després la contrasti amb el professorat, amb la família, etc.

2. Cal tenir en compte que el propi procés de cerca d'informació és per si mateix generador d'aprenentatge. A més, durant el procés, l'alumnat ja va prenent decisions a propòsit de la tria que farà. Es recomana planificar temps durant el curs per realitzar aquesta exploració.

3. Quan l'alumnat faci l'exploració dels estudis, cal insistir en que consultin amb profunditat el pla d'estudis, i comparin el mateix estudi ofertat per diferents centres (públic, privat, concertat), el detall de les assignatures que faran, com seran les classes, nombre d'alumnes per classe, com els faran l'avaluació (anual, semestral..), on es faran les pràctiques, el percentatge d'inserció laboral dels estudiants que obtenen la titulació, on troben feina els estudiants quan finalitzen, quin tipus de feina troben…

4. Després d'haver fet la cerca inicial d'informació, cal recomanar a l'alumnat que aprofundeixi en el coneixement dels centres educatius. Sens dubte, la visita al Saló de l'Ensenyament els permetrà apropar-se a molts d'aquests centres, recollir més informació, resoldre dubtes, etc. Aquest procés ha de seguir mitjançant l'assistència a les sessions informatives i/o jornades de portes obertes. Fomentar aquesta coneixença activa de les diferents opcions formatives és clau per a una bona presa de decisions.

5. És important que tant el professorat com les famílies tinguin en compte totes les possibilitats que ofereix el sistema educatiu. És bo conèixer totes les opcions i descobrir que hi poden haver diferents itineraris acadèmics per a desenvolupar la mateixa professió. També cal conèixer les oportunitats d'aprenentatge que ofereix l'educació no reglada, com ara els cursos de formació ocupacional o els programes de Formació Professional Bàsica. Realitzar una sessió informativa amb les famílies i l'alumnat pot ser una bona forma de compartir aquest coneixement amb elles.

6. Per tal d'acompanyar de forma adient a l'alumnat en el procés de presa de decisions és imprescindible la comunicació entre el centre i la família. En aquest sentit, doncs, és important compartir el coneixement de les diferents opcions formatives (com s'ha comentat en el punt anterior) així com el consell orientador envers a la tria.

EL MERCAT DE TREBALL

1. La projecció personal en el mercat de treball és un exercici interessant que cal que l'alumnat realitzi. S'han imaginat de què volen treballar en un futur? (i si no ho han fet, ara és el moment). En quina o quines professions? Com han descobert aquestes professions?

2. És important fomentar l'exploració del món de les professions. Què fan aquells professionals pels que senten més interès? Com fan la seva feina? En quin entorn la duen a terme? Canvia la feina en funció del context on la realitzen? Estan contractats? Treballen com autònoms? Quina formació acadèmica tenen?… Ho poden fer a través de diferents recursos digitals, diccionaris de professions, vídeos, etc. Així mateix, des del centre es poden organitzar visites a empreses o xerrades a l'aula amb professionals de diferents sectors que expliquin quin ha estat el seu itinerari formatiu, quines són les seves tasques, competències, etc.

3. Les sèries de televisió, els grups musicals, els esportistes d'èlit,…, però també les expectatives familiars o de l'entorn o fins i tot el prestigi social i econòmic entre d'altres elements poden condicionar -tal i com es comentarà en l'apartat 2.4.- el procés de tria d'uns estudis i d'una professió. En aquest cas, és important que el professorat acompanyi a l'alumnat tant en la identificació d'aquest tipus d'influències com en la fonamentació de la seva tria.

4. El coneixement del context socio-econòmic -pròxim però també global- proporciona una perspectiva real del món laboral i enriqueix el procés de reflexió que realitza l'alumnat.

5. La lectura de premsa i revistes especialitzades o la projecció de documentals de sectors que resulten motivadors per ells, conformen un conjunt de recursos útils per aprofundir en el coneixement del mercat de treball.

6. Contrastar el perfil personal i el perfil professional és un exercici interessant a fer per tal de detectar quines habilitats i competències potenciar i quines cal treballar, a més de conèixer els valors ocupacionals i els interessos, etc. En aquest sentit és tan important el resultat que se'n derivi com el propi procés de reflexió que genera l'activitat.

Identificar una professió o àmbit professional que els motivi, els il·lusioni i encaixi amb el seu perfil personal i triar després un itinerari acadèmic que els permeti assolir aquest objectiu professional conforma el procés de decisió correcte per tal d'enfocar les primeres transicions en la construcció del seu Projecte de vida i professional. Però actualment, els itineraris professionals, igual que els personals ja no són lineals, sinó ben al contrari. En aquest camí traçat inicialment, hi haurà aturades, períodes de treball intermitents, redefinicions d'itinerari acadèmic i/o professional, estades per estudis i/o feina a l'estranger i disciplines que tot i semblar allunyades entre si, es troben.

És des d'aquesta perspectiva que cal treballar amb l'alumnat per tal que entengui que la tria d'un itinerari i una professió sempre es pot reorientar. I no només quan acaben d'iniciar aquest procés, sinó en qualsevol moment en el que considerin necessari replantejar el seu objectiu professional. L'orientació, doncs, és al llarg i ample de la vida.

2.3 L'autoconeixement

En un procés d'orientació, realitzar un bon exercici d'autoconeixement per identificar les competències, habilitats, personalitat, valors ocupacionals i interessos professionals resulta imprescindible per tal que l'alumnat pugui fer una tria ben fonamentada, prenent consciències de les característiques clau del seu perfil i del seu potencial.

EN AQUESTA GUIA ES PROPOSA ESTRUCTURAR L'AUTOCONEIXEMENT EN 4 EIXOS:

- PERSONALITAT: Conèixer quins aspectes del seu caràcter els defineixen els ajudarà a entendre com són i què els diferencia dels altres.

  "Com soc?" a partir d'aquesta pregunta l'alumnat ha de fer un exercici d'auto-definició. A continuació, i sense tractar-se d'una llista exhaustiva, es recullen alguns exemples, que ajudaran a l'alumnat en l'inici de la reflexió.

Personalitat.

Adaptable	Diplomàtic/a	Individualista	Perseverant	Audaç
Afectuós/a	Discret/a	Treballador/a	Segur/a	Enginyós/a
Ambiciós/a	Impacient	Inflexible	Atent/a	Reposat/da
Assertiu/a	Sentimental	Reflexiu/va	Popular	Sociable
Obert/a	Oportunista	Seriós/a	Pràctic/a	Estable
Metòdic/a	Optimista	Decidit/da	Competent	Fidel
Curós/a	Extrovertit/da	Lògic/a	Ràpid/a	Madur/a
Alegre	Pacient	Compassiu/va	Racional	Delicat/da
Lúcid/a	Sincer/a	Meticulós/a	Realista	Enèrgic/a
Competitiu/va	Simpàtic/a	Moderat/da	Pensatiu/va	Entusiasta
Considerat/da	Divertit/da	Capficat/da	Tranquil/l·la	Imparcial
Cooperatiu/va	Generós/a	Tolerant	Formal	Previsor/a
Coratjós/a	Amable	Confiat/da	Intel·lectual	Flexible
Creatiu/va	Afable	Comprensiu/va	Sensible	Honest/a
Curiós/a	Imaginatiu/iva	Versàtil	Reservat/da	Graciós/a
Servicial	Independent	Rondinaire	Responsable	Idealista

- HABILITATS: En el procés d'autoconeixement cal que l'alumnat reconegui allò en el que destaca, allò que sap fer bé. Parlem també de les competències -és a dir, el conjunt d'aptituds i actituds, a més d'habilitats- que té l'alumnat.

Habilitats.

Càlcul	Imaginació espacial	Memòria visual
Raonament numèric	Raonament mecànic	Memòria auditiva
Fluïdesa verbal	Rapidesa i precisió de percepció	Aptitud artística
Comprensió verbal	Creativitat general	Aptitud musical
Expressió verbal	Atenció	Habilitat manual
Capacitat social	Memòria verbal	Coordinació viso-manual-motora
Capacitat de lideratge	Raonament abstracte	Capacitat didàctica
Capacitat de persuasió	Habilitats físiques	Capacitat funcional

En aquest cas són especialment importants les aportacions que realitzi l'entorn de l'alumne (família, amics, professorat, etc) per tal de completar el conjunt d'habilitats i competències identificades en els diferents contextos.

- VALORS OCUPACIONALS: A través de la pregunta "Què seria important per a mi en una feina?" l'alumnat reconeixerà els seus valors, podrà prioritzar el seu pes i definir quins són els aspectes més rellevants d'una feina per ell/a, quan s'imagina fent-la.

Valors ocupacionals.

Disponibilitat de temps lliure	Creativitat	Activitat rutinària
Independència	Relació social	Varietat-diversitat
Assolir prestigi	Assumir responsabilitats	Treball manual
Ajudar a les persones	Seguretat en l'ocupació	Treball intel·lectual
Treball guiat o supervisat	Sou	

- INTERESSOS PROFESSIONALS: "Què m'agrada? Què m'atrau?" Aquestes són les preguntes que provoquen la reflexió sobre les preferències i els interessos de l'alumnat. Partint dels interessos actuals es podrà fer el procés de transferència en el món professional per descobrir quins estudis, quines tasques i quines professions els posen en joc.

Interessos professionals. Quines són les meves preferències.

Agricultura i pesca	Educació	Salut
Automoció	Energia i aigua	Serveis a les empreses
Banca i Finances	Indústria aeroespacial	Serveis socials
Benestar i imatge personal	Indústria agroalimentària	Smart Cities
Biotecnologia i biomedicina	Indústria metal·lomecànica	Telecomunicacions i TIC
Comerç	Indústria química	Transport
Comunicació	Indústria tèxtil	Turisme i hostaleria
Construcció	Logística	
Cultura	Medi ambient	

Pots muntar un taller d'autoconeixement utilitzant aquesta taula així com les fitxes de suport incloses en el Kitbox.

Tal i com s'ha anat comentant, l'alumnat és el protagonista d'aquest exercici d'autoconeixement, però també és molt recomanable la implicació del seu entorn: família, amics, companys de classe i professorat.

Tots ells l'ajudaràn a reconèixer-se i a posar en valor aspectes d'ell/a mateix/a que no havia identificat prèviament. Aconseguir una foto del moment, enriquida i complerta, farà possible una primera elecció d'itinerari.

2.4 Els condicionants

En el procés de presa de decisions poden sorgir diversos elements que impacten i condicionen, amb més o menys intensitat, la tria. En qualsevol cas, és important estar atents als condicionants i identificar el pes que exerceixen en la seva tria i aconseguir neutralitzar-ne l'efecte (sobre la seva decisió).

AGRUPANT ELS DIFERENTS ELEMENTS QUE PODEN CONDICIONAR LA TRIA DELS ALUMNES, ACLARIREM LA SEVA FORÇA.

1 CONDICIONANTS FAMILIARS: En algunes ocasions l'alumnat tria el seu itinerari formatiu en funció de les professions dels seus pares o familiars. En altres situacions, els alumnes deixen d'escollir un itinerari formatiu perquè a casa prioritzen un altre. Aquests, i molts d'altres, són exemples que condicionen la decisió de l'alumne. Cal que l'alumnat explori i conegui totes les vies acadèmiques per tal de poder decidir de forma crítica i en funció dels seus propis interessos.

2 CONDICIONANTS PSICOLÒGICS I PERSONALS: Desestimar la tria d'uns estudis o una professió per raó del gènere, obviar un itinerari perquè és més llarg en anys d'estudi són alguns exemples d'aquest grup de condicionants. Així, cal tenir en compte l'edat, el gènere, les capacitats físiques, la personalitat, les aspiracions i el grau de maduresa com a condicionants en el procés de tria.

3 CONDICIONANTS SOCIALS: La moda, els estereotips, les sèries d'internet o TV, etc., aconsegueixen despertar, amb força intensitat, un notable interès envers algunes professions. Una imatge esbiaixada o idealitzada de la professió, cal contrastar-la mitjançant el coneixement detallat de la mateixa, investigant les tasques, competències, condicions laborals, etc.

Les professions pròpies de l'entorn on es viu (zones rurals, zones comercials o industrials, etc) o fins i tot l'opinió dels amics poden condicionar la tria. En alguns casos no es tracta només de l'opinió sinó de la pròpia elecció d'aquests amics.

4 CONDICIONANTS ECONÒMICS: La situació econòmica familiar i/o personal, el lloc i el tipus de centre escollit, la durada i el preu dels estudis o la perspectiva de la professió (remuneració, nivell d'inserció, ...) poden incidir, com a condicionants econòmics.

En aquests casos és important cercar i conèixer els diferents sistemes de beques i ajuts, vies de finançament, pràctiques remunerades, etc. Així com explorar la diversitat de sortides professionals que possibilita una mateixa titulació.

5 CONDICIONANTS EDUCATIUS: Diferents aspectes vinculats a l'àmbit educatiu poden impactar en el procés de tria per part de l'alumnat.

Aspectes com el rendiment acadèmic, l'aprofitament dels estudis realitzats o els hàbits assolits durant aquesta formació. El seguiment individualitzat i la tasca orientadora realitzada en el centre des dels primers anys de l'Educació Secundària Obligatòria és clau per tal de detectar accions de millora, treballar els hàbits i tècniques d'estudi, etc.

També, cal tenir en compte l' incidència que les opinions del/a tutor/a, professorat, orientadors/es o equip psicopedagògic pot tenir en l'alumnat. És important, en aquest sentit, compatibilitzar aquestes opinions amb el foment de l'autonomia personal de l'alumnat envers a la presa de decisions.

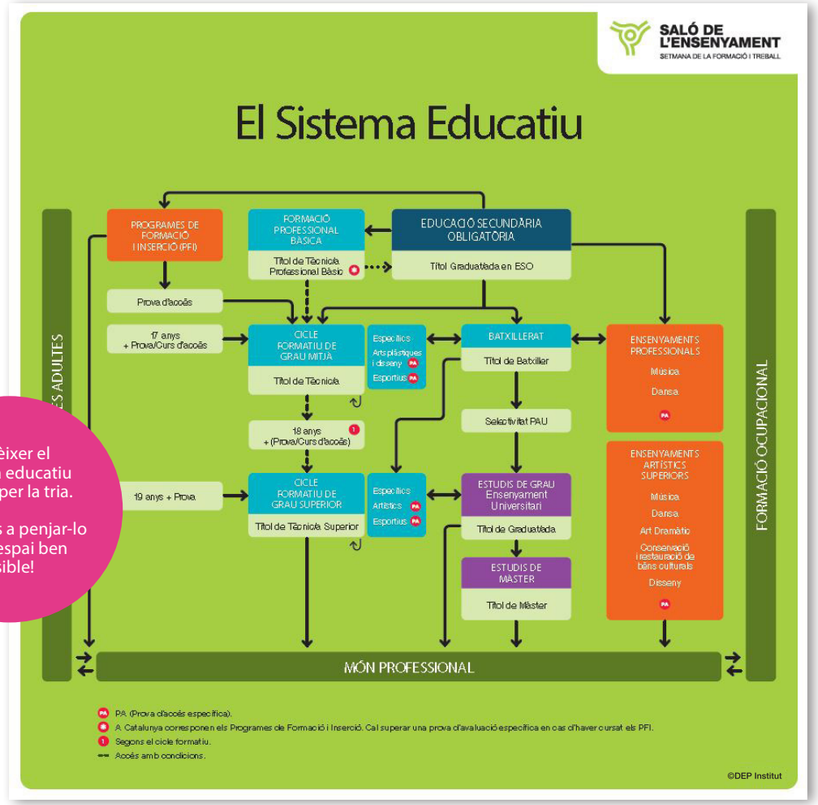
Altres qüestions que poden condicionar el procés de decisió de l'alumnat poden ser les condicions d'accés a algunes formacions i professions; haver de fer la selectivitat o alguna prova específica d'accés a la formació desitjada, etc. Cal explorar quin és el sistema d'accés als estudis per poder preparar adequadament les proves o la documentació amb temps i aconseguir, així, l'accés a la formació i professió que els interessa.

3. El ventall d'itineraris

El sistema educatiu ofereix una àmplia oferta formativa i d'itineraris acadèmics entre els que triar.
En aquest sentit, la descoberta de totes les opcions per part de l'alumnat resulta importantíssima en el seu procés de tria.

El Kitbox "El teu Saló" contempla diferents materials addicionals, a més d'aquesta guia, que poden facilitar l'exploració del sistema educatiu.

- Pòster del sistema educatiu (que es recull a continuació).
- Fitxes de suport (fórmules d'admissió, criteris de tria d'estudis i centre,…).
- Recull d'enllaços de fonts de referència.



Conèixer el sistema educatiu és clau per la tria.

No dubtis a penjar-lo en un espai ben visible!

3.1 Aspectes a tenir en compte per conèixer l'oferta formativa

En el procés d'exploració del sistema educatiu, cal que l'alumnat aprofundeixi en el coneixement dels diferents estudis que li van generant interès. Per tal de facilitar una revisió endreçada de la informació a recopilar per part de l'alumnat, el Kitbox incorpora la fitxa de suport "Què cal saber dels estudis?"

En aquesta fitxa es contemplen els següents elements:

- REQUISITS D'ACCÉS: amb quina edat s'accedeix a aquests estudis? Cal realitzar alguna prova d'accés? Quan cal realitzar aquestes proves?...
- CONTINGUTS: No es tracta de saber el llistat d'assignatures que hauran de cursar, sinó que entenguin què és el que faran en cada una d'elles. En ocasions, saber el nom de la matèria no aclareix de forma clara quins continguts, habilitats o ús d'eines s'utilitzaran.
- DURADA: en funció del tipus d'estudis, la seva durada varia substancialment.
- TITULACIÓ: Conèixer la titulació que s'obté al finalitzar els estudis permetrà, entre d'altres qüestions, saber si es tracta d'uns estudis no reglats o bé d'una formació reglada.
- DATES DE PRE-INSCRIPCIÓ: El calendari de pre-inscripció varia en funció del tipus d'estudi. L'alumnat haurà de tenir en compte aquesta informació per tal de planificar el seu procés de tria.

Aquest treball es completa amb la recopilació d'informació vinculada als centres que oferten els estudis. En aquest cas, el Kitbox "El teu Saló" ofereix una segona fitxa de suport "Què cal saber del centre?".

La cerca d'informació del centre es pot estructurar en dues fases, abans d'anar al centre i en el marc de la visita al centre.

ABANS D'ANAR AL CENTRE:

- Nota d'accés/prova d'accés/requisits d'accés: cal conèixer les notes d'accés requerides en el centre i/o si contempla alguna prova específica d'admissió.
- Especialitzacions/optatives/mencions: quins són els àmbits d'especialització acadèmics del centre?
- Localització: on està ubicat el centre?
- Accessibilitat i transport: quins són els mitjans de transport que es poden utilitzar per arribar al centre?
- Titularitat del centre: es tracta d'un centre públic o privat?
- Dates de Portes Obertes: quines són les dates en les que el centre realitza les jornades de portes obertes?

EN LA VISITA AL CENTRE:

- Pràctiques: Cal saber si el centre contempla la realització de pràctiques en empreses, quin és el nombre d'hores previstes, el llistat d'empreses en les que poder realitzar-les, etc. En moltes ocasions es tracta d'un primer contacte amb el món laboral, que pot suposar un valor afegit important a l'oferta formativa del centre.
- Programes d'intercanvi: la possibilitat de realitzar estades en altres entorns poden suposar una oportunitat interessant per a l'alumnat. L'estada a l'estranger és una opció que cada cop pren més importància en la definició dels itineraris formatius dels estudiants.
- Altres estudis que ofereix el centre: l'exploració de la resta d'estudis que ofereix al centre aporta una visió complementària de la proposta educativa del mateix.
- Cost dels estudis: és important tenir en compte quin és el cost anual i global dels estudis que ofereix el centre.
- Beques i ajuts: existeixen diverses modalitats de beques i ajuts al finançament dels estudis. Conèixer-les totes ajudarà a l'alumne a realitzar una tria menys condicionada.
- Horaris classes: conèixer els horaris de classes és important per tal de valorar l'organització de tasques fora del centre.
- Borsa de treball del centre: es tracta d'un servei que molts centres ofereixen com un valor afegit envers als estudiants, fomentant el contacte d'aquest amb el món laboral durant la realització dels seus estudis o bé al finalitzar-los.
- Inserció de titulats: el nivell d'inserció laboral dels titulats resulta un indicador d'èxit, tant pel que fa als estudis triats com pel que fa al centre que ofereix aquests estudis.
- Prestigi o reconeixement: tot i que es tracta d'una informació habitualment qualitativa i sovint difícil de trobar, és important tenir-la en compte a l'hora de valorar les diferents alternatives.

Comparteix l'"Aventura't!, decàleg per a una experiència de mobilitat d'èxit" amb l'alumnat que mostri interès per aquesta opció

3.2 Alternatives sense el graduat en ESO

En el cas de l'alumnat que no aconsegueix superar l'ESO, l'objectiu seria estimular la seva permanència en el sistema educatiu ja que la formació és un dels elements clau per a la inserció laboral. Actualment, existeixen diverses opcions per donar continuïtat al seu itinerari formatiu des d'una proposta formativa adaptada i més basada en la pràctica:

- FORMACIÓ PROFESSIONAL BÀSICA
- PROGRAMES DE FORMACIÓ I INSERCIÓ
- FORMACIÓ PER A L'OCUPACIÓ
- GRADUAT EN EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA A ESCOLES D'ADULTS
- FORMACIÓ EN CENTRES NO REGLATS

3.2.1. Formació Professional Bàsica

Aquest treball es completa amb la recopilació d'informació vinculada als centres que ofereten els estudis. En aquest cas, el Kitbox "El teu Saló" ofereix una segona fitxa de suport "Què cal saber del centre?".

Requisits d'accés

- Tenir un mínim de 15 anys (complerts o complir-los durant l'any en curs).
- No disposar del graduat en Educació Secundaria Obligatòria.
- S'ha d'haver cursat 3r d'ESO per accedir-hi. Excepcional s'hi podrà accedir havent cursat 2n d'ESO.
- S'hi accedeix per recomanació de l'equip docent de l'ESO.

Durada i titulació

- Durada: 2 cursos acadèmics.
- Titulació: La superació de tots els àmbits inclosos en un cicle formatiu de grau bàsic permet l'obtenció del títol de graduat o graduada en educació secundària obligatòria i del títol de tècnica o tècnic bàsic en l'especialitat corresponent, que acredita les competències professionals adquirides.

Alternatives després de la Formació professional Bàsica

- Accés als Cicles Formatius de Grau Mitjà.
- Accés al Batxillerat.
- Accés al món del treball.

Els cicles de formació professional bàsica són:

- Accés i conservació en instal·lacions esportives
- Informàtica d'oficina
- Serveis comercials
- Electricitat i electrònica
- Perruqueria i estètica
- Fabricació i muntatge
- Serveis administratius

Requisits d'accés

- Tenir un mínim de 16 anys (complerts o complir-los durant l'any en curs) i no superar els 21 anys.
- No disposar del graduat en Educació Secundaria Obligatòria.
- No seguir estudis en el sistema educatiu ni participar en altres accions de formació, en el moment d'iniciar el programa.

Durada i titulació

- Durada: 1 curs acadèmic.
- Titulació: Certificació acadèmica i professional amb la qualificació final obtinguda en el Programa de Formació i Inserció (PFI) que acredita les competències professionals adquirides.

Alternatives després de la Formació professional Bàsica

- Certificat del Curs d'accés als cicles formatius de grau mitjà (CAM), si el PFI s'ha cursat en un centre autoritzat a impartir aquest Curs d'accés.
- Reconeixement dels mòduls professionals superats en el Programa de Formació i Inserció (PFI) per a l'obtenció del títol professional bàsic associat al perfil.
- Certificat de professionalitat que emet l'Administració laboral.
- Accés als centres de formació d'adults per obtenir el graduat en educació secundària obligatòria (GESO), sense complir el requisit de tenir 18 anys.

3.2.2. Programes de Formació i Inserció

Els Programes de Formació i Inserció, són una altra de les possibles opcions per a aquell alumnat que no ha finalitzat l'ESO. Aquests programes possibiliten la reincorporació al sistema educatiu per continuar estudis de formació professional i faciliten l'aprenentatge imprescindible per accedir al mercat de treball.

Aquests programes s'organitzen en base a les següents famílies professionals:

- Administració i gestió
- Agrària
- Arts gràfiques
- Comerç i màrqueting
- Edificació i obra civil
- Electricitat i electrònica
- Fabricació mecànica
- Fusta, moble i suro
- Hoteleria i turisme
- Imatge personal
- Indústries alimentàries
- Informàtica i comunicacions
- Instal·lació i manteniment
- Maritimopesquera
- Tèxtil, confecció i pell
- Transport i manteniment de vehicles

3.2.3. Formació per a l'ocupació

La formació per a l'ocupació són programes formatius amb una base teòrica i pràctica que tenen com a finalitat millorar la qualificació professional de les persones o la seva capacitat d'inserció laboral, amb la consecució i el perfeccionament de les competències professionals.

No és una alternativa o una substitució de la formació reglada, sinó una formació complementària, principalment de caràcter pràctic i professionalitzador.

En el cas de la Formació per a l'ocupació, els destinataris són persones majors de 16 anys que, independentment de la seva formació prèvia, volen preparar-se per accedir a una ocupació o promocionar-se en un lloc de treball.

Oferta de programes

- Són flexibles en la seva programació, continguts, durada i horaris. Es poden realitzar en els Centres d'Innovació i Formació Ocupacional (CIFO), del SOC i de les entitats col·laboradores en matèria de formació professional ocupacional, públics o privats.
- S'organitzen d'acord amb les necessitats dels sectors productius.
- Són cursos gratuïts finançats conjuntament pel Fons Social Europeu i per la Direcció General d'Ocupació del Departament de Treball, Afers Socials i Famílies.
- Tipus:
  - Formació professional per a l'ocupació: dirigida a treballadors en situació d'atur.
  - Formació a distància: a través d'Internet, e-formació.
  - Formació contínua: pensada per treballadors en actiu que volen ampliar coneixements.

3.2.4. Altres opcions

- Formació en centres no reglats: Els joves que no aconsegueixen superar la ESO, també poden formar-se en centres no reglats, fent cursos i formacions que els permetin adquirir coneixements i competències vinculades a un sector concret. Cal entendre que aquestes formacions no són oficials, i per tant podran ser considerades formacions complementàries pel desenvolupament professional de l'alumnat.

  En qualsevol cas, el procés de tria envers a aquesta opció formativa ha de contemplar els mateixos aspectes que qualsevol altre opció.

- Escola d'Adults: Finalment, tots aquells alumnes que no hagin aconseguit el Graduat en Educació Secundària Obligatòria i siguin majors de 18 anys, podran formar-se a les escoles d'adults per tal d'aconseguir tenir aquesta titulació que els permetrà seguir formant-se dins el Sistema Educatiu.

3.3 Alternatives amb el Graduat en Educació Secundària Obligatòria

Pels alumnes que finalitzen l'Educació Secundària Obligatòria es presenten les següents opcions o itineraris formatius possibles:

- Cicles Formatius de Grau Mitjà
- Batxillerat

Un cop finalitzats aquests estudis, es podrà accedir a estudis superiors:

- Cicles Formatius de Grau Superior
- Estudis universitaris

A continuació s'exposen cadascuna de les diverses opcions, atenent als requisits d'accés, l'oferta formativa i les alternatives existents a la seva finalització.

3.3.1. Formació Professional CFGM

Existeixen 3 tipologies dins de l'oferta de Cicles Formatius de Grau Mitjà:

1. Cicles formatius específics.
2. Cicles formatius d'ensenyaments d'arts plàstiques i disseny.
3. Cicles formatius d'ensenyaments esportius.

En tots els casos, l'oferta formativa s'organitza en famílies professionals, tal i com es recull més endavant.

1. CICLES FORMATIUS DE GRAU MITJÀ ESPECÍFICS:
   Es tracta d'una formació professionalitzadora i essencialment pràctica que permet a l'alumnat especialitzar-se en un àmbit concret.
   Els permetrà adquirir les competències tècniques específiques de la família professional o cicle formatiu escollit. Tots els cicles formatius de grau mitjà inclouen la formació pràctica en empreses.
   D'altra banda, existeix la possibilitat de formar-se mitjançant la Formació Professional Dual (FP Dual), que permet realitzar els estudis en alternança entre la formació teòrica i pràctica en el centre educatiu i a l'empresa. En aquest tipus de formació, un mínim d'un 33% de les hores es fan a l'empresa, amb una retribució econòmica i l'alta a la seguretat social. A més, la formació teòrica i la pràctica es realitzen en alternança. La durada dels estudis es pot allargar a 3 anys en comptes de 2 anys, com hem comentat en els anteriors cicles formatius de grau mitjà.

2. CICLES FORMATIUS D'ARTS PLÀSTIQUES I DISSENY DE GRAU MITJÀ: es tracta d'una formació professionalitzadora en l'àmbit de les arts plàstiques, dels oficis artístics i del disseny, especialitzen a l'alumnat en l'adquisició de les tècniques, materials i eines necessàries per fer les tasques de l'ofici pel qual s'estan preparant i capaciten per a la incorporació al mercat de treball.

3. CICLES FORMATIUS D'ENSENYAMENTS ESPORTIUS DE GRAU MITJÀ: L'objectiu principal d'aquests estudis és l'adquisició de la competència professional característica de cada títol i la capacitació per exercir professionalment la matèria esportiva en la modalitat i especialitat cursada.

CAL TENIR EN COMPTE:

Els cicles formatius en arts escèniques són títols propis de la Generalitat de Catalunya, pioners a tot l'Estat i, per aquesta raó, no tenen validesa acadèmica, però sí laboral en l'àmbit de Catalunya.

Els cicles formatius d'arts escèniques ofereixen formació professional en l'àmbit dels oficis de les arts del circ, de les tècniques d'actuació i de les tècniques de direcció coral, i capaciten per a la incorporació al mercat laboral en una professió concreta.

Requisits d'accés

Cicles Formatius de Grau Mitjà específics

- Haver superat la ESO
- En cas de no disposar del Graduat en Educació Secundària Obligatòria, superar una prova o un curs d'accés, a més de tenir 17 anys o complir-los durant l'any en què es realitza la prova o curs.

Cicles Formatius d'arts plàstiques i disseny de Grau Mitjà

- Haver superat la ESO i aprovar una prova específica d'accés
- Si no ha superat l'Educació Secundària Obligatòria, tenir 17 complets o complir-los el mateix any i cal superar una prova d'accés amb contingut general i una prova d'accés específica.

Cicles Formatius d'ensenyaments esportius de Grau Mitjà

- Haver superat la ESO
- Si no ha superat l'Educació Secundària Obligatòria, tenir 17 complets o complir-los el mateix any i cal superar una prova d'accés amb contingut general i una prova d'accés específica per avaluar les capacitats físiques i tècniques de l'alumnat.

Durada i titulació

- Durada: 1 o 2 cursos acadèmics.
- Titulació: Tècnic/a de la professió corresponent.

En el cas d'ensenyaments esportius, els cicles formatius de grau mitjà es divideixen en dos nivells, primer i segon nivell. Amb la superació del primer nivell s'obté un certificat de primer nivell de l'esport corresponent que és una titulació vàlida per a treballar en la iniciació d'una modalitat esportiva. Una vegada superat el segon nivell s'obté el títol de tècnic/a esportiu o tècnica esportiva de la modalitat cursada que atorga les competències per a entrenar a nivells superiors.

Alternatives després dels Cicles Formatius de Grau Mitjà

Cicles Formatius de Grau Mitjà específics

- Altres Cicles Formatius de Grau Mitjà
- Accés a Cicles Formatius de Grau Superior
- Accés a ensenyaments d'arts plàstiques i disseny (Cicles formatius de Grau mitjà)
- Accés a ensenyaments esportius (Cicles Formatius de Grau Mitjà)
- Batxillerat
- Món laboral

Cicles Formatius d'arts plàstiques i disseny de Grau Mitjà

- Altres Cicles Formatius de Grau Mitjà
- Accés a Cicles Formatius de Grau Superior
- Accés a Cicles Formatius de Grau Superior d'arts plàstiques i disseny
- Accés a ensenyaments esportius (Cicles Formatius de Grau Mitjà, amb prova específica d'accés)
- Batxillerat
- Món laboral

Cicles Formatius d'ensenyaments esportius de Grau Mitjà

- Les persones que superen el primer nivell o cicle inicial obtenen un certificat que els permet accedir al segon nivell i al món laboral.
- Les persones que superen el segon nivell o cicle mitjà obtenen un títol de tècnic esportiu, que els permet accedir:
  - Altres Cicles Formatius de Grau Mitjà
  - Accés a Cicles Formatius de Grau Mitjà d'arts plàstiques i disseny (prova específica)
  - Accés a ensenyaments esportius de Grau Superior de la família d'activitats físiques i esportives (realitzant la prova comuna i específica, + 19 anys)
  - Accés a Cicles Formatius de Grau Superior (realitzant la prova comuna i específica, + 19 anys)
  - Batxillerat
  - Món laboral

Cicles Formatius de Grau Mitjà específics, organitzats segons famílies professionals.

Famílies professionals	Cicles Formatius de Grau Mitjà
Activitats físiques i esportives	- Guia en el Medi Natural i de Temps de Lleure - Guia en el Medi Natural i de Temps de Lleure, perfil professional d'Estacions
Administració i gestió	- Gestió administrativa - Gestió administrativa, perfil professional àmbit jurídic - Gestió administrativa, perfil professional àmbit sanitari
Agrària	- Activitats eqüestres - Aprofitament i conservació del medi natural - Jardineria i floristeria - Producció agroecològica - Producció agroecològica, perfil professional de producció agrícola ecològica - Producció agropecuària - Producció agropecuària, perfil professional de producció agrícola - Producció agropecuària, perfil professional de producció ramadera
Arts gràfiques	- Impressió gràfica - Impressió gràfica, perfil professional en converting - Postimpressió i acabats gràfics - Preimpressió digital
Comerç i màrqueting	- Activitats comercials - Activitats comercials, perfil professional logística - Activitats comercials, perfil professional moda - Comercialització de productes alimentaris
Edificació i obra civil	- Construcció - Obres d'interior, decoració i rehabilitació
Electricitat i electrònica	- Instal·lacions elèctriques i automàtiques - Instal·lacions de telecomunicacions
Energia i aigua	- Xarxes i estacions de tractament d'aigües
Fabricació mecànica	- *Conformat per emmotllament de metalls i polímers* - Mecanització - Mecanització, perfil professional de manteniment i reparació en rellotgeria - *Muntatge d'estructures i instal·lacions de sistemes aeronàutics* - Soldadura i caldereria
Fusta, moble i suro	- Fusteria i moble - Instal·lació i moblament - Processament i Transformació de la Fusta
Hoteleria i turisme	- Cuina i gastronomia - Serveis de restauració
Imatge i so	- Vídeo, disc jòquei i so
Imatge personal	- Estètica i bellesa - Perruqueria i cosmètica capil·lar

Famílies professionals	Cicles Formatius de Grau Mitjà
Indústries alimentàries	- Elaboració de productes alimentaris - Forneria, pastisseria i confiteria - Olis d'oliva i vins
Indústries extractives	- Excavacions i sondatges - Excavacions i sondatges, perfil professional d'operacions de maquinària de construcció - Pedra natural
Informàtica i comunicació	- Sistemes microinformàtics i xarxes
Instal·lació i manteniment	- Instal·lacions frigorífiques i climatització - Instal·lacions de producció de calor - Manteniment electromecànic
Maritimopesquera	- Cultius aqüícoles - Manteniment i control de la maquinària de vaixells i embarcacions - Navegació i pesca de litoral - Operacions subaquàtiques i hiperbàriques
Química	- Operacions de laboratori - Planta química - Planta química, perfil professional productes farmacèutics i cosmètics
Sanitat	- Cures auxiliars d'infermeria - Emergències sanitàries - Farmàcia i parafarmàcia
Seguretat i medi ambient	- Emergències i protecció civil
Serveis socioculturals i a la comunitat	- Atenció a persones en situació de dependència
Tèxtil, confecció i pell	- *Calçat i complements de moda* - Confecció i moda - Fabricació i ennobliment de productes tèxtils - Fabricació i ennobliment de productes tèxtils, perfil professional de gèneres de punt
Transport i manteniment de vehicles	- Carrosseria - Conducció de vehicles de transport per carretera - Electromecànica de maquinària - Electromecànica de vehicles automòbils - Electromecànica de vehicles automòbils, perfil professional d'electromecànica de vehicles industrials - Electromecànica de vehicles, perfil professional d'avions amb motor de pistó - Manteniment d'embarcacions d'esbarjo - *Manteniment d'estructures de fusta i mobiliari d'embarcacions d'esbarjo* - Manteniment de material rodant ferroviari
Vidre i ceràmica	- *Fabricació de productes ceràmics*

* Els cicles que estan en cursiva no s'imparteixen a Catalunya

Cicles Formatius d'ensenyaments d'arts plàstiques i disseny de Grau Mitjà, organitzats segons famílies professionals.

Famílies professionals	Cicles Formatius de Grau Mitjà
Art floral	Floristeria
Arts aplicades a la indumentària	Artesania de complements de cuir *Artesania de flors artificials* *Barreteria* *Calat artístic* *Ventalleria*
Arts aplicades al llibre	*Gravat calcogràfic* Serigrafia artística
Arts aplicades al mur	Revestiments murals
Ceràmica artística	Decoració ceràmica Terrisseria
Comunicació gràfica i audiovisual	Assistència al producte gràfic imprès
	Assistència al producte gràfic imprès, perfil professional asistent de fotografia Assistència al producte gràfic interactiu Assistència al producte gràfic interactiu, perfil professional assistent de creació i producció de videojocs
Disseny industrial	*Mestre d'aixa*
Escultura	Forja artística *Ornamentació Islàmica* Reproduccions artístiques en fusta *Reproduccions artístiques en pedra*
Esmalts artístics	Esmalts sobre metalls
Joieria d'art	*Damasquinat* *Encastament* *Gravat artístic sobre metall* Procediments de joieria artística *Modelat i fosa d'objectes d'orfebreria, joieria i bijuteria artístiques*
Tèxtils artístics	*Artesania de palmell* *Artesania en fibres vegetals* *Bordats* *Esparteria artística* *Manufactura de paper i feltre* *Passamaneria* *Puntes* *Tapissos i catifes* *Teixidoria de baix lliç* *Teixits de punt*

* Els cicles que estan en cursiva no s'imparteixen a Catalunya

Famílies Professionals	Cicles Formatius de Grau Mitjà
Vidre artístic	*Pintura sobre vidre* *Procediments del vidre en calent* Procediments del vidre en fred

* Els cicles que estan en cursiva no s'imparteixen a Catalunya

Cicles Formatius d'ensenyaments esportius de Grau Mitjà, organitzats segons famílies professionals.

Famílies Professionals	Cicles Formatius de Grau Mitjà
Atletisme	Atletisme cicle inicial Atletisme cicle final
Basquetbol	Basquetbol cicle inicial Basquetbol cicle final
Busseig esportiu	Busseig esportiu amb escafandre autònom cicle inicial Busseig esportiu amb escafandre autònom cicle final
Esgrima	Esgrima cicle inicial Esgrima cicle final
Espeleologia	Espeleologia cicle inicial Espeleologia cicle final
Esports d'hivern	Esquí alpí 1r nivell Esquí alpí 2n nivell Esquí de fons 1r nivell Esquí de fons 2n nivell Surf de neu 1r nivell Surf de neu 2n nivel
Esports de muntanya i escalada	Barrancs cicle inicial Barrancs cicle final Escalada cicle inicial Escalada cicle final Muntanya mitjana 1r nivell Muntanya mitjana 2n nivell
Futbol i futbol sala	Futbol 1r nivell Futbol 2n nivell Futbol sala 1r nivell Futbol sala 2n nivell
Handbol	Handbol 1r nivell Handbol 2n nivell
Hípica	Disciplines hípiques de resistència, orientació i turisme eqüestre cicle inicial

Família professional	Especialitat
	Disciplines hípiques de resistència, orientació i turisme eqüestre cicle final Disciplines hípiques de salt, doma i concurs complet cicle inicial Disciplines hípiques de salt, doma i concurs complet cicle final
Judo i defensa personal	Judo i defensa personal cicle inicial Judo i defensa personal cicle final
Piragüisme	Piragüisme en aigües braves cicle inicial Piragüisme en aigües braves cicle final Piragüisme en aigües tranquil·les cicle inicial Piragüisme en aigües tranquil·les cicle final Piragüisme recreatiu guia en aigües braves cicle inicial Piragüisme recreatiu guia en aigües braves cicle final
Salvament i socorrisme	Salvament i socorrisme cicle inicial Salvament i socorrisme cicle final
Vela	Vela amb aparell fix cicle inicial Vela amb aparell fix cicle final Vela amb aparell lliure cicle inicial Vela amb aparell lliure cicle final

3.3.2. Batxillerat

Es tracta d'una formació de caràcter general que té per objectiu preparar a l'alumnat per accedir a la formació superior.

S'organitza en tres modalitats de coneixement:

1. Ciències i Tecnologia
2. Humanitats i Ciències Socials
3. Arts

Tots els alumnes que realitzin el batxillerat, cursaran una part comuna (matèries comunes), una part diversificada (matèries comunes d'opció, matèries de modalitat, matèries específiques) i faran un treball de recerca.

L'estructura del batxillerat és la següent:

Materies comunes a totes les modalitats	1r curs	2n curs
Llengua catalana i literatura	•	•
Llengua castellana i literatura	•	•
Llengua estrangera	•	•
Ciències per al món contemporani	•	
Educació física	•	
Filosofia	•	
Història de la filosofía		•
Història		•

Matèries de modalitat: Arts
Història i fonaments de les arts I i II
Anàlisi musical I i II
Anatomia aplicada
Arts escèniques
Cultura audiovisual I i II
Dibuix artístic I i II
Dibuix tècnic I i II
Disseny
Història del món contemporani
Literatura catalana
Literatura castellana
Literatura universal
Llenguatge i pràctica musical
Volum

Matèries de modalitat: Ciències i tecnologia
Matemàtiques I i II
Biologia Ii II
Ciències de la Terra (Geologia) I i II
Dibuix tècnic I i II
Física I i II
Química I i II
Tecnologia industrial I i II
Electrotècnia

Matèries de modalitat: Humanitats i ciències socials
Llatí I i II
Matemàtiques aplicades a les ciències socials I i II
Economia
Economia de l'empresa I i II
Grec I i II
Història de l'art
Història del món contemporani
Literatura castellana
Literatura catalana
Literatura universal
Geografia
Llatí I i II*
Matemàtiques aplicades a les ciències socials I i II*

* Si no s'ha cursat com a matèria comuna d'opció.

Matèries específiques
Llengua i cultura occitanes
Història de la música i la dansa
Psicologia
Segona llengua estrangera I i II
Sociologia
Tècniques d'expressió graficoplàstica
Religió
Estada a l'empresa
Específica de centre
Una altra matèria de modalitat

Requisits d'accés

Batxillerat

- Disposar del Graduat en Educació Secundària Obligatòria o equivalent.

Durada i titulació

- Durada: 2 cursos acadèmics.
- Titulació: Batxiller.

Alternatives després del Batxillerat

- Accés a estudis universitaris (un cop superades les proves d'accés).
- Accés a Cicles Formatius de Grau Superior .
- Accés a Cicles Formatius de Grau Superior d'arts plàstiques i disseny (caldrà realitzar una prova específica d'accés. Estaran exempts de realitzar-la aquells alumnes que hagin cursat el batxillerat artístic).
- Accés a Cicles Formatius de Grau Mitjà d'ensenyaments esportius.*
- Món laboral.

* Si es tenen els requisits d'accés.

3.3.3. Formació Professional CFGS

La Formació Professional de Grau Superior són estudis superiors, professionalitzadors, que tenen l'objectiu de preparar l'alumnat per desenvolupar una professió, un ofici artesà o una modalitat esportiva concreta. S'organitzen en mòduls teoricopràctics, que es fan en els centres de formació, i inclouen un mòdul de formació a empreses.

Com en el cas dels Cicles Formatius de Grau Mitjà, existeixen 3 tipologies dins de l'oferta de Cicles Formatius de Grau Superior:

1. Cicles formatius específics.
2. Cicles formatius d'ensenyaments d'arts plàstiques i disseny.
3. Cicles formatius d'ensenyaments esportius.

Requisits d'accés

Cicles Formatius de Grau Superior específics

- Haver superat la batxillerat.

Cicles Formatius de Grau Superior específics

Per l'alumnat sense títol de batxillerat:

- Superar una prova d'accés i tenir 19 anys o complir-los durant l'any en què es realitza la prova.
- Tenir el títol de tècnic de formació professional o d'arts plàstiques i disseny, tècnic superior de formació professional o d'arts plàstiques i disseny o tècnic especialista

Requisits d'accés

Cicles Formatius d'arts plàstiques i disseny de Grau Superior

Per l'alumnat amb títol de batxillerat:

- Realitzar una prova específica (queden exemptes les persones que han realitzat el batxillerat d'arts o l'artístic experimental o tenir el títol de batxillerat d'altres modalitats si s'han cursat 3 matèries de la via d'arts plàstiques de la modalitat d'arts).

Per l'alumnat sense títol de batxillerat:

- Tenir 19 anys i fer la prova d'accés (part comuna i part específica).
- Tenir 18 anys en cas de tenir el títol de tècnic de grau mitjà d'arts plàstiques i disseny o bé de formació professional d'una família equivalent i fer la prova d'accés.

Cicles Formatius d'ensenyaments esportius de Grau Superior

Per l'alumnat amb títol de batxillerat:

- Tenir el títol de tècnic/a de la mateixa especialitat i,
- Superar la prova d'accés específica (en alguns esports) o complir amb requisits esportius (en alguns esports).

Per l'alumnat sense títol de batxillerat:

- Tenir el títol de tècnic/a de la mateixa especialitat i/o,
- Superar la prova d'accés específica o complir amb requisits esportius (en alguns esports) i/o,
- Superar el curs d'accés a grau superior (aquells que vulguin tenir prioritat en el procés d'admissió) o prova d'accés.

Durada i titulació

- Durada: 1 o 2 cursos acadèmics.
- Titulació: Tècnic/a superior de la professió o esport corresponent.

Alternatives després dels Cicles Formatius de Grau Superior

Cicles Formatius de Grau Superior específics

- Altres Cicles Formatius de Grau Superior Específics (amb convalidacions dels crèdits comuns i la meitat de les hores de pràctiques)
- Cicles de Grau Superior d'ensenyaments d'arts plàstiques i disseny (prova específica)
- Ensenyaments esportius de Grau Mitjà (prova específica)
- Estudis Universitaris
- Món laboral

Cicles Formatius d'arts plàstiques i disseny de Grau Superior

- Cicles Formatius de Grau Superior
- Altres Cicles Formatius de Grau Superior d'arts plàstiques i disseny (amb convalidacions de crèdits comuns)
- Estudis superiors de conservació i restauració de béns culturals i als estudis de disseny (amb les condicions que s'estableixin)
- Estudis universitaris
- Món laboral

Cicles Formatius d'ensenyaments esportius de Grau Superior

- Cicles Formatius de Grau Superior Específics
- Altres ensenyaments esportius de Grau Superior (únicament si es posseeix el títol de tècnic esportiu de la mateixa especialitat).
- Estudis Universitaris
- Món laboral

Matèries a escollir a la part específica del Curs de preparació per a la incorporació als Cicles de Grau Superior, segons grup de famílies professionals

Matèries opció A	Matèries opció B	Matèries opció C	Matèries opció D
▪ Dibuix tècnic ▪ Física ▪ Tecnologia industrial	▪ Biologia ▪ Ciències de la terra i del medi ambient ▪ Química	▪ Economia de l'empresa ▪ Geografia ▪ Psicologia i sociologia ▪ Segona llengua estrangera	▪ Educació física i una de les següents matèries: ▪ Biologia ▪ Ciències de la terra i del medi ambient ▪ Química
Famílies professionals opció A	**Famílies professionals opció B**	**Famílies professionals opció C**	**Famílies professionals opció D**
▪ Arts gràfiques ▪ Edificació i obra civil ▪ Electricitat i electrònica ▪ Energia i aigua ▪ Fabricació mecànica ▪ Fusta, moble i suro ▪ Imatge i so ▪ Indústries extractives ▪ Informàtica i telecomunicacions ▪ Instal·lació i manteniment ▪ Maritimopesquera ▪ Tèxtil, confecció i pell ▪ Transport i manteniment de vehicles ▪ Vidre i ceràmica ▪ Prevenció de riscos professionals (CFGS)	▪ Activitats físiques i esportives ▪ Agrària ▪ Imatge personal ▪ Indústries alimentàries ▪ Química ▪ Sanitat ▪ Seguretat i medi ambient ▪ Serveis socials i a la comunitat ▪ Prevenció de riscos professionals (CFGS)	▪ Administració i gestió ▪ Comerç i màrqueting ▪ Hoteleria i turisme ▪ Informàtica i comunicacions ▪ Serveis socioculturals i a la comunitat ▪ Seguretat i medi ambient ▪ Prevenció de riscos professionals (CFGS)	▪ Activitats físiques i esportives ▪ Cicles d'ensenyaments esportius

* NOTA: El curs s'organitza en dues parts: la part comuna i la part específica. En la part comuna els alumnes hauran de superar les matèries de llengua catalana, llengua castellana i llengua estrangera. En la part específica hauran d'escollir una de les quatre opcions que sigui prioritària per accedir al cicle que vulguin cursar.

Cicles Formatius de Grau Superior, organitzats segons famílies professionals.

Famílies Professionals	Cicles Formatius de Grau Superior
Activitats físiques i esportives	- Condicionament físic - Ensenyament i animació socioesportiva
Administració i gestió	- Administració i finances - Administració i finances, perfil professional gestor d'assegurances - Assistència a la direcció
Agrària	- Gestió forestal i del medi natural - Paisatgisme i medi rural - Paisatgisme i medi rural, perfil professional gestió agropecuària - Ramaderia i assistència en sanitat animal
Arts gràfiques	- Disseny i edició de publicacions impreses i multimèdia - Disseny i gestió de la producció gràfica
Arts i artesanies	- *Artista faller i construcció d'escenografies*
Comerç i màrqueting	- Comerç internacional - Gestió de vendes i espais comercials - Màrqueting i publicitat - Màrqueting i publicitat, perfil professional enològic - Transport i logística
Edificació i obra civil	- Organització i control d'obres de construcció - Projectes d'edificació - Projectes d'edificació, perfil professional rehabilitació i restauració - Projectes d'obra civil - Projectes d'obra civil, perfil professional d'us d'aplicacions SIG (Sistemes d'Informació Geogràfica)
Electricitat i electrònica	- Automatització i robòtica industrial - Electromedicina clínica - Manteniment electrònic - Sistemes de telecomunicacions i informàtics - Sistemes electrotècnics i automatitzats - Sistemes electrotècnics i automatitzats, perfil professional d'instal·lacions elèctriques i comunicacions del vaixell
Energia i aigua	- Eficiència energètica i energia solar tèrmica - Energies renovables - Gestió de l'aigua - *Centrals elèctriques*
Fabricació mecànica	- Construccions metàl·liques - Disseny en fabricació mecànica - Disseny en fabricació mecànica, perfil professional desenvolupament virtual de l'automòbil

Famílies Professionals	Cicles Formatius de Grau Superior
	- Programació de la producció en emmotllament de metalls i polímers - Programació de la producció en fabricació mecànica - Programació de la producció en fabricació mecànica, perfil professional de motlles i matrius - Òptica d'ullera
Fusta, moble i suro	- Disseny i moblament - Disseny i moblament, perfil professional de construccions efímeres i decorats
Hoteleria i turisme	- Agències de viatges i gestió d'esdeveniments - Direcció de cuina - Direcció de serveis de restauració - Gestió d'allotjaments turístics - Guia, informació i assistències turístiques - Guia, informació i assistències turístiques, perfil professional d'animació turística
Imatge i so	- Animacions en 3D, jocs i entorns interactius - Animacions en 3D, Jocs i Entorns Interactius, perfil prof. Mons Virtuals, Realitat Augmentada i 'Gamificació' - Il·luminació, captació i tractament d'imatge - Producció d'audiovisuals i espectacles - Realització de projectes d'audiovisuals i espectacles - So per a audiovisuals i espectacles
Imatge personal	- Assessoria d'imatge personal i corporativa - Caracterització i maquillatge professional - Estètica integral i benestar - Estilisme i direcció de perruqueria - Termalisme i Benestar
Indústries alimentàries	- Processos i qualitat en les indústries alimentàries - Vitivinicultura
Informàtica i comunicacions	- Administració de sistemes informàtics en xarxa - Administració de sistemes informàtics en xarxa, perfil professional ciberseguretat - Desenvolupament d'aplicacions multiplataforma - Desenvolupament d'aplicacions multiplataforma, perfil professional informàtica aplicada a la logística - Desenvolupament d'aplicacions multiplataforma, perfil professional videojocs i oci digital - Desenvolupament d'aplicacions web - Desenvolupament d'aplicacions web, perfil professional bioinformática
Instal·lació i manteniment	- Desenvolupament de projectes d'instal·lacions tèrmiques i de fluids - Manteniment d'instal·lacions tèrmiques i de fluids - Mecatrònica industrial - Mecatrònica industrial, perfil professional de fabricació de productes ceràmics

Famílies Professionals	Cicles Formatius de Grau Superior
	- Prevenció de riscos professionals
Maritimopesquera	- Aqüicultura - Organització del manteniment de maquinària de vaixells i embarcacions - Transport marítim i pesca d'altura
Química	- Fabricació de productes farmacèutics, biotecnològics i afins - Laboratori d'anàlisi i control de qualitat - Química industrial
Sanitat	- Anatomia patològica i citodiagnòstic - Audiologia protètica - Dietètica - Documentació i administració sanitàries - Documentació i administració sanitàries, perfil professional gestió de dades - Higiene bucodental - Imatge per al diagnòstic i medicina nuclear - Laboratori clínic i biomèdic - Laboratori clínic i biomèdic, perfil professional recerca - Ortopròtesi i productes de suport - Pròtesis dentals - Radioteràpia i dosimetria
Seguretat i medi ambient	- Educació i control ambiental - *Coordinació d'emergències i protecció civil* - Química i Salut Ambiental
Serveis socioculturals i a la comunitat	- Animació sociocultural i turística - Educació infantil - Integració social - Mediació comunicativa - Promoció de la igualtat de gènere
Tèxtil, confecció i pell	- Disseny tècnic en tèxtil i pell - *Disseny i producció de calçat i complements* - Patronatge i moda - Vestuari a mida i d'espectacles
Transport i manteniment de vehicles	- Automoció - Manteniment aeromecànic d'avions amb motor de turbina - Manteniment d'aviònica
Vidre i ceràmica	- *Desenvolupament i fabricació de productes ceràmics*

* Els cicles que estan en cursiva no s'imparteixen a Catalunya.

Cicles Formatius d'Ensenyaments d'arts plàstiques i disseny de Grau Superior, organitzats segons famílies professionals.

Famílies Professionals	Cicles Formatius de Grau Superior
Art floral	Art floral
Arts aplicades a la indumentària	Estilisme d'indumentària *Modelisme d'indumentària*
Arts aplicades al llibre	*Edició d'art* Enquadernació artística Gravat i tècniques d'estampació
Arts aplicades al mur	Arts aplicades al mur *Mosaics*
Ceràmica artística	Ceràmica artística Modelisme i matriceria ceràmica Ceràmica Artística, perfil professional en Fabricació Digital i Tècniques Tradicionals Modelisme i Matriceria Ceràmica, perfil professional Indústria Alimentària
Comunicació gràfica i audiovisual	Animació Animació, perfil professional de videojocs i entorns virtuals Còmic Fotografia Gràfica audiovisual Gràfica audiovisual, perfil professional d'infografia en 3D Gràfica impresa Gràfica interactiva Gràfica publicitària Il·lustració Gràfica Audiovisual, perfil professional de Realitat Virtual i Ludificació ('Gamificació') Gràfica Interactiva, perfil professional Disseny Web i Aplicacions Mòbils Gràfica Interactiva, perfil professional d'Espais Interactius
Disseny d'interiors	Aparadorisme Arquitectura efímera Elements de jardí Moblament Projectes i direcció d'obres de decoració
Disseny industrial	Mobiliari Modelisme i maquetisme Modelisme industrial
Escultura	*Arts aplicades de l'escultura* *Arts aplicades de la fusta* *Arts aplicades de la pedra* *Arts aplicades del metall* Ebenisteria artística Escultura aplicada a l'espectacle Fosa artística Motlles i reproduccions escultòriques Tècniques escultòriques

Famílies Professionals	Cicles Formatius de Grau Superior
	Tècniques escultòriques en metall *Tècniques escultòriques en pedra* *Tècniques escultòriques en pell* Motlles i Reproduccions Escultòriques Perfil professional Models en 3D, Motlles i Joguines d'Art ('Art Toys')
Esmalts artístics	Esmalt artístic al foc sobre metalls
Joieria d'art	Bijuteria artística *Joieria artística* *Orfebreria i argenteria artístiques*
Tèxtils artístics	Art tèxtil Bordats i rebosters *Colorit de col·leccions* Estampacions i tintatges artístics *Estilisme de teixits de calada* Puntes artístiques *Teixits de baix lliç*
Vidre artístic	*Arts del vidre* *Vitralls artístics*

* Els cicles que estan en cursiva no s'imparteixen a Catalunya.

Cicles Formatius d'Ensenyaments esportius de Grau Superior, organitzats segons famílies professionals.

Famílies Professionals	Especialitat esportiva
Atletisme	Atletisme
Basquetbol	Basquetbol
Esports d'hivern	Esquí alpí Esquí de fons Surf de neu
Esports de muntanya i escalada	Escalada Alta muntanya
Futbol i futbol sala	Futbol Futbol sala
Handbol	Handbol
Hípica	Hípica
Salvament i socorrisme	Salvament i Socorrisme
Vela	Vela amb aparell fix Vela amb aparell lliure
Esgrima	Esgrima
Judo i Defensa Personal	Judo i Defensa Personal
Piragüisme - Piragüisme en Aigües Tranquil·les	Piragüisme - Piragüisme en Aigües Tranquil·les

3.3.4. Estudis Universitaris

3.3.4.1. ACCÉS A LA UNIVERSITAT

Les dues principals vies d'accés a la universitat[1] són:

- Prova d'Accés a la Universitat (Selectivitat)
- Formació Professional de Grau Superior, amb les següents titulacions: tècnic/a superior de formació professional, tècnic/a superior d'arts plàstiques i disseny i tècnic/a superior d'ensenyament esportiu.

PROVA D'ACCÉS A LA UNIVERSITAT (SELECTIVITAT)

La selectivitat és una prova obligatòria que realitzen tots els alumnes que, un cop han finalitzat el batxillerat, volen accedir als graus universitaris. Consta de dues parts, una primera comuna i obligatòria per a tothom, la Fase General, en la que s'examinen de 5 matèries:

- Llengua catalana i literatura
- Llengua castellana i literatura
- Llengua estrangera
- Història
- Una de les matèries comunes d'opció (Matemàtiques, Matemàtiques Aplicades a les CCSS, Llatí o Història i Fonaments de les arts). En el cas de que la matèria comuna d'opció ponderi a la fase específica, no caldria tornar a examinar-se d'aquesta en la fase específica. La nota obtinguda en aquesta matèria a la fase general, passarà directament a ponderar a la fase específica, sense necessitat de tornar a realitzar l'exàmen. Sempre i quan s'hagi obtingut una puntuació igual o superior a 5.

La segona part de la selectivitat, la Fase Específica, presenta la possibilitat d'examinar-se de tres matèries més. D'aquestes tres matèries, únicament es tindran en compte aquelles dues que pugin més nota, una vegada ponderades. Aquestes matèries únicament es tindran en compte si s'han aprovat amb una nota igual o superior al 5. Cal tenir en compte que mai podran baixar la nota d'admissió a la universitat, únicament la poden millorar.

FORMACIÓ PROFESSIONAL DE GRAU SUPERIOR

La nota mitja final del Cicle Formatiu de Grau Superior donarà accés a la universitat a tots els alumnes que ho desitgin. Tot i això, per poder tenir les mateixes condicions que els alumnes que han superat el batxillerat, se'ls permet presentar-se a tres exàmens més de la fase específica, dels que es tindran en compte les dues millors notes, una vegada ponderades.

A més, per accedir a un grau universitari havent cursant un CFGS, serà important conèixer quina és la correspondència del cicle que ha cursat l'alumne amb la branca de coneixement corresponent al grau universitari que vol cursar.

[1] Per conèixer la resta de vies d'accés, consultar el Canal Universitats del Departament de Recerca i Universitats de la Generalitat de Catalunya.

NOTA D'ADMISSIÓ A LA UNIVERSITAT

Accés des del Batxillerat: Per accedir a la universitat, doncs, la nota del batxillerat conta un 60% de la nota d'admissió a la universitat, que multiplicada per la nota de la Fase General de la selectivitat, és un 40% de la nota final, donarà una nota mitjana de la Fase General i el Batxillerat. Aquesta nota no caduca mai i té una puntuació d'entre 0 i 10 punts. A més, s'afegeixen les notes de les dues matèries de la Fase Específica, un cop ponderades[2]. En aquest cas, la Fase Específica caduca als dos anys i permet pujar fins a 4 punts a la nota mitjana de la Fase General i el Batxillerat.

Accés des del Cicles Formatius de Grau Superior: Els alumnes que han cursat un Cicle Formatiu de Grau Superior (CFGS) tenen les mateixes oportunitats i possibilitats d'accedir a uns estudis universitaris. Però igual que en el cas dels alumnes que han superat el batxillerat, els alumnes que obtinguin un CFGS hauran de saber quines són les matèries que els ponderen més i que, per tant, els pugen més nota, i presentar-se si volen millorar la seva nota d'admissió a la universitat.

[2] Exemple: l'alumne que vol cursar el Grau en Psicologia, haurà de buscar a les Taules de Ponderacions (https://universitats.gencat.cat/es/preinscripcions/sobre-preinscripcio/ponderacions/) quines són les matèries que l'ajudaran a pujar nota. En aquest cas, les matèries que ponderen 0,2 pel Grau en Psicologia són biologia i matemàtiques. Així doncs, serà important que l'alumne es presenti a aquestes dues assignatures a la Fase Específica de la selectivitat.

3.3.4.2. GRAUS UNIVERSITARIS

Els estudis universitaris són estudis oficials superiors i estan adaptats a l'Espai Europeu d'Educació Superior (EEES).

L'estructura actual dels estudis universitaris fixa tres cicles que condueixen a l'obtenció dels corresponents títols universitaris oficials de grau, màster universitari i doctorat. Aquesta guia es centrarà en els graus[3].

Per accedir als Graus Universitaris cal haver superat la selectivitat (veure selectivitat i nota d'admissió en l'apartat anterior). A més, en alguns graus els alumnes han de superar les Proves d'Aptitud Personal (PAP), per tal de poder ser admesos:

- Ciències de l'activitat física i de l'esport (UB, UdL, UPF, URV i UVic-UCC)
- Cinematografia (UB)
- Educació infantil / Educació primària (Pla de millora de la formació inicial de mestre - 5 anys)/Menció en llengua anglesa (UVic-UCC).
- Educació infantil / Educació primària (Totes les universitats públiques i privades de Catalunya)
- Pilot d'aviació comercial i operacions aèries (URV)
- Traducció i interpretació -anglès- (UAB i UPF)
- Producció de música i so per a la indústria de l'entreteniment (UB)
- Màrqueting (docència en anglès) (ESIC i URV)

La finalitat dels estudis de grau és l'obtenció d'una formació de caràcter general, orientada a la preparació per a l'exercici d'activitats de caràcter professional o bé per accedir a una formació avançada, de caràcter especialitzat, mitjançant els estudis de màster universitari.

Existeix una àmplia oferta de graus[4]. Tots ells resten adscrits a una de les branques següents:

- Arts i humanitats
- Ciències
- Ciències de la salut
- Ciències socials i jurídiques
- Enginyeria i arquitectura.

L'adscripció a una branca condiciona les assignatures bàsiques que s'hauran de cursar els dos primers anys i facilita la mobilitat entre estudis de la mateixa branca.

[3] Per més informació, consultar el Canal Universitats del Departament de Recerca i Universitats de la Generalitat de Catalunya.

[4] Per més informació, consultar el Canal Universitats del Departament de Recerca i Universitats de la Generalitat de Catalunya.

ON ESTUDIAR?

Universitats Públiques
Universitat de Barcelona (UB)
Universitat Autònoma de Barcelona (UAB)
Universitat Politècnica de Catalunya (UPC)
Universitat Pompeu Fabra (UPF)
Universitat de Girona (UdG)
Universitat de Lleida (UdL)
Universitat Rovira i Virgili (URV)
Universitat Oberta de Catalunya (UOC) Modalitat no presencial.
Universitat Nacional de Educación a distancia (UNED) Modalitat a distància.

Universitats Privades
Universitat Ramon Llull (URL)
Universitat de Vic- Universitat Central de Catalunya (Uvic-UCC)
Universitat Internacional de Catalunya (UIC)
Universitat Abat Oliva – Ceu (UAO-CEU)

ELS ESTUDIS DE GRAU:

- Consten d'entre 180 i 240 crèdits ECTS[5]. Alguns estudis, consten de 300 crèdits ECTS[6].
- La durada és d'entre 3 i 4 anys, amb algunes excepcions de 5 i 6 anys.
- La titulació que s'obté en finalitzar els estudis és la de graduat o graduada.
- Contenen una formació teòrica i pràctica distribuïda en matèries de:
  - Formació bàsica
  - Obligatòries
  - Optatives
  - Pràctiques externes
  - Treball final de grau.
  - Han d'incloure també matèries que garanteixin del coneixement d'una tercera llengua, preferentment l'anglesa.

[5] European Credit Transfer and Accumulation System
[6] D'acord amb la normativa de la Unió Europea.

4. El mercat de treball

El tercer element sobre el que pivota el procés de presa de decisions és el mercat de treball. El coneixement del mateix, el seu funcionament i tendències, etc així com l'exploració dels professionals que el conformen és una tasca molt útil.

Del mercat de treball del futur en desconeixem molts elements i, per tant, cal evitar les connotacions negatives que els adults puguin tenir de la pròpia experiència. Els joves han de conèixer i entendre el present per preparar-se pel seu futur, amb optimisme i ganes d'afrontar i aprofitar totes les oportunitats que tindrà. Caldrà, doncs, que tinguem la cautela de pensar que el que poden explorar del mercat de treball d'avui no serà el seu.

4.1. Coneixement del mercat de treball

L'alumnat ha de conèixer quina és la realitat econòmica i d'ocupació actual, tant del seu entorn pròxim com a nivell europeu i internacional. Cal que identifiqui quins sectors econòmics existeixen i aprofundeixi en el seu coneixement:

- Es tracta de sectors consolidats? en transformació? Emergents?
- Quins són els àmbits d'activitat d'aquests sectors? Quin és el seu pes en l'economia?
- Quines tendències mostra?
- Quina és la seva projecció de futur?

4.2. Exploració del món de les professions

Quan els joves que ara han d'afrontar la transició de l'educació obligatòria a la postobligatòria s'incorporin al mercat de treball, algunes de les professions que avui existeixen deixaran de fer-ho i n'hauran sorgit d'altres.

És en aquest context que encara pren més importància l'exploració del món de les professions. El seu coneixement i el propi exercici exploratori farà més competents a l'alumnat per tal de projectar el seu futur professional i prendre decisions en les successives transicions acadèmiques i professionals que haurà d'afrontar al llarg de la vida.

Els principals aspectes a tenir en compte en la descoberta de les diferents professions són:

- Tasques del professional
- Condicions de treball
- Nivell de formació requerit
- Característiques personals recomanables
- Perspectives futures de la professió
- Professions relacionades

Així mateix, per fomentar aquesta exploració, el Kitbox "el teu saló" incorpora:

1. Els colors de les professions. Una selecció de professions a partir de les quals iniciar l'exploració.

2. El món del treball i jo. Una fitxa de suport per tal de treballar amb l'alumnat el procés de definició del seu objectiu professional.

Notes

Molta sort i encert en l'acompanyament dels i les joves en la construcció del seu projecte de Vida i Professional

SALÓ DE L'ENSENYAMENT

Recinte Montjuïc Palau 2 y Pl. Universidad.
Avinguda de la Reina Maria Cristina, s/n.
08004 Barcelona

D'EP ORIENTACIÓ

Carrer Aragó, 631-633, planta baixa.
locals 1, 2. 08026 Barcelona

Fira Barcelona