

CFA CAN MARFÀ

PROJECTE LINGÜÍSTIC

DEL CENTRE

2022-2023



1. Introducció

1.1. Definició

1.2. Marc legal

2. Objectius generals

3. Context sociolingüístic

3.1. Introducció

3.2 Alumnat i entorn

3.3 Relació entre llengua i cultura

4. Plantejament pedagògic de l'ensenyament de les llengües

4.1. Desplegament del currículum

4.2. Metodologia

4.3. Materials didàctics

4.4. Recursos tecnològics

5. Català: eina de comunicació, llengua vehicular i d'aprenentatge

5.1. Orientacions generals

5.1.1. Visió general de la llengua en diferents àmbits

5.1.2. Comunicació i relacions



5.2. Documents de centre

5.3. Activitats per incentivar l'ús de la llengua

6. El tractament de la llengües catalana i castellana en els diferents nivells

6.1. La llengua a l'ensenyament inicial i instrumental

6.1.1 Ensenyaments inicials

6.1.2 Ensenyaments instrumentals

6.2. Graduat en educació secundària

6.3. Preparació per a les proves d'accés

6.4. Competic

7. El tractament de la llengua anglesa


7.1 Anglès

7.2. Anglès a GES

7.3. Anglès a les proves d'accés

8. Pàgina web del centre

9. Calendari de revisió i actualització

 <p>Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament</p> <p>CFA Can Marfà Mataró</p>	<p>PROJECTE</p> <p>LINGÜÍSTIC</p>	<p>PL</p>
---	---	------------------

1. INTRODUCCIÓ

1.1. Definició

El Projecte Lingüístic és el document que inclou el procés de reflexió i l'experiència del tractament de les llengües a l'escola. Forma part del Projecte Educatiu del Centre i ha de definir-se en aquests termes: el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i de gestió que hi tinguin repercussions lingüístiques. És, doncs, un text de referència per a l'ús de les llengües en el centre.


El CFA Can Marfà aposta per l'ús de la llengua pròpia, el català, tal com marquen les directrius de l'Estatut i del Departament d'Educació. El català és la llengua d'integració de les persones nouvingudes i també de transmissió preferent de coneixements a tots els nivells.

Aquest Projecte lingüístic és fruit d'una diagnosi prèvia que s'ha elaborat a partir de l'anàlisi de la realitat de la comunitat educativa, del seu entorn i del resultat de les avaluacions internes que fem periòdicament.

1.2. Marc legal

Constitució espanyola de 1978 Llei de formació d'adults (lleï 3/1991 de 18 de març Llei de política lingüística (lleï 1/1998 de 7 de gener) Estatut d'autonomia de 2006 Llei d'Educació de Catalunya (lleï 12/2009 de 10 de juliol) L'Estatut d'autonomia de Catalunya, a l'article 6, determina que la llengua pròpia de Catalunya és el català, que és també la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament.

En els mateixos termes es manifesta la Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'ensenyament. Concretament, el capítol III de la Llei 1/1998 regula els aspectes referents a l'àmbit de l'ensenyament.

 <p>Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament</p> <p>CFA Can Marfà Mataró</p>	<p>PROJECTE</p> <p>LINGÜÍSTIC</p>	<p>PL</p>
---	---	------------------

Destaquem-ne alguns:

- El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, en tots els nivells i les modalitats educatius. (art. 20.1)
- Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes. (art. 20.2)
- El català s'ha d'utilitzar normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament no universitari. (art. 21.1)
- L'ensenyament del català i del castellà han de tenir garantida una presència adequada en els plans d'estudi, de manera que tots els estudiants, qualsevol que sigui llur llengua habitual, han de poder utilitzar normalment i correctament les dues llengües oficials al final del graduat en ensenyament secundari. (Adaptació art. 21.3)
- L'alumnat no ha d'ésser separat en centres, grups classe diferents per raó de la seva llengua habitual. (art. 21.5)
- Hom no pot expedir el títol de graduat en educació secundària a cap alumne que no acrediti que té els coneixements de català i de castellà propis d'aquesta etapa. (art. 21.6)
- El professorat dels centres docents de Catalunya de qualsevol nivell de l'ensenyament no universitari ha de conèixer les dues llengües oficials i ha d'estar en condicions de poder fer-ne ús en la tasca docent. (art.24.1)

L'actual LEC insisteix en el paper del català en l'àmbit de l'ensenyament quan diu:


- El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu.(art 11.1)



- Les activitats educatives, tant les orals com les escrites, el material didàctic i els llibres de text, i també les activitats d'avaluació de les àrees, les matèries i els mòduls del currículum, han d'ésser normalment en català, excepte en el cas de les matèries de llengua i literatura castelleses i de llengua estrangera (...).(art 11.2)

El PLC és, doncs, l'instrument que possibilita que els centres educatius organitzin i gestionin, d'acord amb la normativa vigent, però de manera autònoma, determinats aspectes en referència a l'estat i a l'ús de les llengües al centre (llengua vehicular i llengua d'aprenentatge) i al tractament curricular de les diferents llengües que hi són presents.

CFA CAN MARFÀ

 <p>Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament</p> <p>CFA Can Marfà Mataró</p>	<p>PROJECTE</p> <p>LINGÜÍSTIC</p>	<p>PL</p>
---	---	------------------

2. OBJECTIUS GENERALS

El català és la llengua pròpia del centre, s'utilitzarà oralment i per escrit i és la llengua vehicular i d'aprenentatge. Per tant, el centre planificarà les accions que permetin garantir el coneixement de la llengua i cultura catalanes a tota la comunitat educativa, tal com també recull el PEC (Projecte Educatiu de Centre).


- S'impulsa l'oferta de cursos de català (alfabetització) adreçats a les persones nouvingudes.
- S'impulsa l'oferta de cursos de català (nivells A1, A2 i B1) del Marc Europeu de llengües).
- El centre podrà participar, juntament amb altres institucions i entitats locals i comarcals, en l'organització d'activitats que tinguin com a objectius fomentar l'ús de la llengua catalana i el coneixement de la cultura catalana com a instruments de comunicació, integració i cohesió social.
- El centre col·labora activament amb el Consorci de Normalització lingüística del Maresme, en un acord pel qual el centre participa en el programa de voluntariat lingüístic del CPNL.
- L'ensenyament del català i del castellà tindran una presència adequada en la programació, de manera que els alumnes hauran de poder utilitzar correctament les dues llengües oficials al final del procés d'ensenyament aprenentatge.



- L'alumnat que cursi GES o es prepari per a les proves d'accés a cicles formatius o per a les provés d'accés a la universitat, al final del procés d'ensenyament / aprenentatge, haurà de comprendre i produir missatges orals i escrits, amb propietat, autonomia i creativitat en la llengua anglesa.
- El centre fomentarà l'ús de les TIC com a eines per a l'aprenentatge de les llengües.

Reafirmar el paper de la llengua catalana com a pròpia de l'ensenyament, afavorir el respecte a la pluralitat lingüística i a totes les cultures, i fomentar l'aprenentatge i el perfeccionament de les llengües diferents de la pròpia han de ser, en definitiva, els objectius principals d'aquest projecte.

CFA CAN MARFÀ

 <p>Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament</p> <p>CFA Can Marfà Mataró</p>	<p>PROJECTE</p> <p>LINGÜÍSTIC</p>	<p>PL</p>
---	---	------------------


3. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

3.1. Introducció

Al llarg de les dues primeres dècades del seglel XXI la fisonomia de la societat catalana ha canviat: la immigració procedent de països en via de desenvolupament constitueix una realitat demogràfica consolidada, i la pluriculturalitat que en resulta, un fet reconegut. Les generacions més joves de catalanes i catalans ho viuen amb naturalitat. Catalunya és, ja, una societat plural i diversa. L'acollida de persones vingudes d'arreu, amb diferents coneixements, llengües, cultures i religions, forma part de la nostra tradició. I per això mateix aspirem a una societat articulada socialment sota el principi d'igualtat, amb un projecte cultural i polític obert i plural. Els processos migratoris actuals són una nova oportunitat per travar una societat catalana amb projecció de futur. L'escola ha d'assumir l'acollida i la integració de l'alumnat de nacionalitat estrangera de nova incorporació al sistema educatiu com una tasca bàsica i fonamental. Cal que l'escola converteixi aquest repte en una oportunitat de millora de tot el sistema que respecti la diversitat i garanteixi la igualtat de totes les persones.

3.2. Alumnat i entorn

El CFA Can Marfà és una escola ben comunicada al centre de la ciutat. El nostre alumnat prové de diferents zones de la ciutat i de poblacions properes. El perfil de l'alumnat és molt variat. El gruix de l'escola és la població adulta i els joves que estan treballant o a l'atur i que s'han plantejat o vist en la necessitat de tornar a estudiar. Segueix la població immigrada que desitja adquirir destreses lingüístiques tant en català com en castellà.

 <p>Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament</p> <p>CFA Can Marfà Mataró</p>	<p>PROJECTE</p> <p>LINGÜÍSTIC</p>	<p>PL</p>
--	---	------------------


Les característiques de l'alumnat del nostre centre són les següents:

- La intergeneracionalitat: s'atenen prioritàriament persones des dels 18 anys fins als 65 anys.
- La multiculturalitat: hi ha persones de diverses procedències socials, culturals i lingüístiques.
- La diversitat: cada persona que ve a l'escola és igual i alhora diferent de les altres. Per això una atenció personalitzada li permet una plena integració al centre.

El CFA col·labora i treballa conjuntament amb les administracions públiques (per exemple, amb el Consorci per a la Normalització Lingüística) i amb les entitats per garantir la continuïtat i la coherència educativa en termes com l'ús de la llengua catalana, la interculturalitat i la cohesió social. El centre de formació d'adults incorpora la perspectiva de gènere en l'acció educativa i també utilitza un llenguatge no sexista ni androcèntric en els documents del centre. Es considera rellevant que es treballi aquest aspecte entre l'alumnat perquè puguin superar tota mena d'estereotips i perquè puguin tenir actituds crítiques davant dels continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe o que l'associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació i de desigualtat.

3.3. Relació entre llengua i cultura

El centre organitza activitats adreçades a conèixer serveis, institucions i centres culturals de la ciutat: museus, biblioteques, teatre... També fa sortides a peu per conèixer l'entorn urbà més immediat o excursions a altres ciutats.

 <p>Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament</p> <p>CFA Can Marfà Mataró</p>	<p>PROJECTE</p> <p>LINGÜÍSTIC</p>	<p>PL</p>
---	---	------------------

4. PLANTEJAMENT PEDAGÒGIC DE L'ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES

4.1. Desplegament del currículum

El centre concreta anualment les mesures que es prenen per assegurar una distribució coherent de continguts, la creació de contextos d'ús de la llengua i com es dona resposta als diferents estils d'aprenentatge i se'n fa un seguiment.


En la programació s'hi integren activitats d'aprenentatge que siguin rellevants i globals, de manera que signifiquin reptes lingüístics i cognitius i condueixin a un producte final.

També han de contenir una estructura seqüencial de construcció del coneixement.

Hi ha previstos canals de coordinació entre el professorat de llengües del centre per mantenir el vincle de treball en equip i reflexionar sobre el procés d'aprenentatge.

4.2. Metodologia

El centre vetlla perquè l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de les llengües inclogui oportunitats per adquirir habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers estadis. Aquesta metodologia ha de contribuir al desenvolupament cognitiu i ajudar a esdevenir als alumnes progressivament autònoms per aprendre a treballar en col·laboració, tot respectant la diferència.

 <p>Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament</p> <p>CFA Can Marfà Mataró</p>	<p>PROJECTE</p> <p>LINGÜÍSTIC</p>	<p>PL</p>
---	---	------------------

4.3. Materials didàctics

El centre estableix uns criteris de coherència metodològics per quan es trien els materials didàctics i es vetlla per oferir oportunitats a l'alumnat a través de recursos addicionals variats que afavoreixin l'atenció a la diversitat. Periòdicament, es revisen i es consensuen els materials que es fan servir segons sigui la realitat i les necessitats de l'alumnat.

El centre aplicarà uns criteris clars i coherents sobre aquests recursos i les característiques que han de tenir. Vetllarà per l'adequació al currículum a l'hora de determinar els materials didàctics per a l'aprenentatge-ensenyament de la llengua, entesos en un sentit ampli (per tant, també s'han de tenir en compte els materials de les àrees no lingüístiques).


Entre aquests recursos també es tenen en compte els materials que es considerin complementaris: diccionaris, textos reals, recursos audiovisuals.

Es fa un seguiment de l'elaboració de la seqüència didàctica per al tractament de la dimensió literària en els ensenyaments que assenyala el currículum.

4.4. Recursos tecnològics

La incorporació de les tecnologies de la informació i de la comunicació al sistema educatiu respon al desenvolupament de la societat del coneixement en l'àmbit formatiu. Des d'aquest punt de vista hi ha una relació directa entre l'aplicació de les TIC (Tecnologies de la Informació) i la llengua com a vehicle de comunicació i de convivència.


El centre ha aplicat de manera continuada un criteri de desenvolupament del programari i dels suports digitals amb la prioritat de mantenir el català com a llengua vehicular. En conseqüència, hi ha adaptat plenament les eines digitals amb què treballa. El centre assegura la presència dels recursos TIC i TAC

 <p>Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament</p> <p>CFA Can Marfà Mataró</p>	<p>PROJECTE</p> <p>LINGÜÍSTIC</p>	<p>PL</p>
---	---	------------------

(Tecnologies de l'Aprenentatge i del Coneixement) i sistemes audiovisuals en l'aprenentatge de les llengües com a mitjà d'accés a material divers i autèntic, per atendre els diferents estils i ritmes de l'alumnat i per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació i també per diversificar els models lingüístics presents a l'aula i per a la difusió dels resultats de les tasques.

L'objectiu és ampliar el coneixement de l'espai geogràfic català de l'alumnat i afavorir que des de l'observació, l'experiència viscuda i el lleure arribin al coneixement del país i arrelin en la cultura catalana.


CFA CAN MARFÀ

 <p>Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament</p> <p>CFA Can Marfà Mataró</p>	<p>PROJECTE</p> <p>LINGÜÍSTIC</p>	<p>PL</p>
---	---	------------------

5. CATALÀ: EINA DE COMUNICACIÓ, LENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE

5.1. Orientacions generals

Com ja s'ha dit, el català és la llengua pròpia de Catalunya i ho és també de l'ensenyament. És la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyaments i aprenentatge del centre. És l'eina de cohesió i d'integració i vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques. És la llengua en què es fan els rètols, cartells, murals i l'ambientació en general del centre, com també és la llengua en què es fa la comunicació de dades i tramesa d'informació. Tots els ensenyaments i programes s'imparteixen en llengua catalana, amb l'excepció de continguts de les àrees de llengua castellana i estrangera. Les explicacions del professorat, el material didàctic, els llibres de text i les activitats d'avaluació són en llengua catalana. Es valora positivament la correcció ortogràfica en els exàmens i treballs presentats pels alumnes. Atès, doncs, que el català és la llengua vehicular de les classes i de la majoria de les activitats, a l'alumnat amb greus mancances de coneixement del català se li oferirà la possibilitat de fer cursos previs (o paral·lelament) d'aprenentatge de l'idioma abans de cursar GES, accés a Grau Superior o a Universitat, i a qualsevol altre curs de formació del centre. Per tal de facilitar la integració de les persones novingudes a Catalunya, el centre prioritza programes d'aprenentatge de la llengua catalana, tant oral com escrita, adreçats a aquest col·lectiu.

 <p>Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament</p> <p>CFA Can Marfà Mataró</p>	<p>PROJECTE</p> <p>LINGÜÍSTIC</p>	<p>PL</p>
---	---	------------------


5.1.1 Visió general dels diferents àmbits del centre

- Personal docent: La totalitat del professorat de l'Escola és plenament competent en l'ús de la llengua catalana a tots nivells, cosa imprescindible per a l'exercici de la seva tasca docent. Les classes s'imparteixen en català (amb les excepcions previstes de llengua castellana i llengua estrangera com a matèries d'estudi) i el material que s'hi utilitza és en aquesta llengua.
- Secretaria: L'auxiliar administrativa és una persona amb un bon domini de la llengua catalana, cosa que facilita les tasques de funcionament administratiu del centre.
- Consergeria: Les persones encarregades de consergeria tenen un domini oral i escrit alt de la llengua catalana, fet important perquè sovint són el primer contacte que es té amb l'escola.
- Retolació: Tota la retolació del centre, tant a l'interior com a l'exterior, és en llengua catalana.
- Administració i gestió: La llengua usada per a les comunicacions administratives interiors i exteriors és el català.
- Les programacions generals anuals es fan en llengua catalana.
- . Xerrades i activitats: El català és la llengua preferent de totes les activitats i xerrades del centre.

5.1.2 Comunicació i relacions

- Relacions alumnat /professorat.

L'actitud del professorat ha de potenciar l'ús de la llengua catalana en l'àmbit docent, tant a les relacions formals com a les informals. Com ja s'ha dit, les classes es fan totes en català excepte les de castellà i les de llengua


 <p>Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament</p> <p>CFA Can Marfà Mataró</p>	<p>PROJECTE</p> <p>LINGÜÍSTIC</p>	<p>PL</p>
---	---	------------------

estrangera; en aquestes últimes l'objectiu és que l'alumnat es familiaritzi amb la llengua d'estudi com a nova llengua de comunicació. La llengua castellana és la llengua materna i d'ús habitual d'una part significativa de l'alumnat. El professorat, en les situacions informals, i sobretot dins l'aula, ha de procurar potenciar l'ús oral de la llengua catalana, per la qual cosa convindrà que s'intentin evitar situacions de falta d'adherència durant les quals es passa sovint del català al castellà. Convé que almenys el professorat es mantingui ferm en l'ús de la llengua catalana. Només d'aquesta forma tot l'alumnat tindrà l'oportunitat de ser competitiu d'una forma completa. Tot això és important per aconseguir que tot l'alumnat rebi una formació lingüística integral i, el que és més important, que la comunitat educativa estigui cohesionada. Es vetllarà en tot moment perquè l'escola sigui un referent en l'ús de la llengua.

Com que els centres docents són espais de convivència i de sumar tot allò que tenen de positiu les cultures, és interessant que l'alumnat d'origen estranger pugui construir, com a part de la ciutadania d'aquest país, una identitat compartida no excloent, perquè aprendre més no ha d'implicar la renúncia al bagatge lingüístic i cultural de cadascú sinó que ha de facilitar una millor acollida i més cohesió social.

5.2. Documents del centre

Els documents pels quals es regeix el centre són el Projecte Educatiu de Centre (PEC), el Projecte Lingüístic de Centre (PLC), les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC), la Programació General Anual (PGA), el Projecte d'orientació, el Projecte de convivència i l'Estratègia digital de centre. Tots ells impregnen la vida del CFA Can Marfà. Els ha de conèixer el professorat i cal tenir-los en compte en totes les actuacions per afavorir la coherència entre els continguts dels documents i les actuacions que se'n deriven. S'han de fer conèixer al conjunt de la comunitat


 <p>Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament</p> <p>CFA Can Marfà Mataró</p>	<p>PROJECTE</p> <p>LINGÜÍSTIC</p>	<p>PL</p>
---	---	------------------

educativa. La direcció i el conjunt del professorat en general del centre empen el català en les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes...) i en la relació amb corporacions públiques i institucions de Catalunya.

5.3. Activitats per incentivar l'ús de la llengua

- Intercanvis lingüístics

La col·laboració en el projecte de parelles lingüístiques facilita que les persones que pretenen practicar una llengua ho puguin fer en un context quotidià en forma de conversa relaxada. S'afavoreix una tasca de col·laboració entre persones, de la qual sorgeix un benefici mutu. Es fomenta el diàleg com a voluntat d'entesa i de creixement personal i esdevé una font d'aprenentatge, d'intercanvi cultural i de coneixença de la diversitat entre persones. En definitiva, s'ofereix un espai per compartir i per facilitar l'acostament de diferents cultures i fa que, en un context de confiança, cada membre de la parella pugui adquirir coneixements de la llengua de l'altre. S'afavoreix el respecte per la diversitat lingüística i es fomenta el gust per aprendre altres llengües.

 <p>Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament</p> <p>CFA Can Marfà Mataró</p>	<p>PROJECTE</p> <p>LINGÜÍSTIC</p>	<p>PL</p>
--	---	------------------

6. EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES CATALANA I CASTELLANA EN ELS DIFERENTS ENSENYAMENTS


6.1 La llengua a l'ensenyament inicial i instrumental

Les persones que es volen inscriure a aquests programes són adreçades a l'equip de matrícula d'inicials, que els atén per iniciar el procés de matriculació. Es recullen les dades personals, acadèmiques, el nivell de competències en llengua catalana i castellana, el grau de coneixement de l'alfabet llatí i d'altres que ajudin a conèixer millor l'alumne/a. Aquest primer contacte amb l'Escola sempre serà en llengua catalana, mai no es pressuposarà a algú el desconeixement de la nostra llengua per ser nouvingut. Si fos del tot impossible la comunicació, llavors el diàleg es farà en una altra llengua, que normalment serà el castellà, l'anglès o el francès. En funció dels resultats de l'entrevista s'orientarà la persona cap al nivell formatiu que millor s'ajusti a les seves competències.

6.1.1. Ensenyaments inicials

Llengua catalana

Al centre s'imparteixen tres cursos de català, que corresponen als nivells A1, A2 i B1 del Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües. Els objectius generals d'aquests nivells són els que assenyalen el Marc europeu. La finalitat és que l'alumnat pugui expressar-se en català en la vida quotidiana i a la feina i que pugui arribar a seguir una conversa tot fent les seves intervencions en aquesta llengua. Per accedir al cursos de català és necessari estar alfabetitzat. En cas

 <p>Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament</p> <p>CFA Can Marfà Mataró</p>	<p>PROJECTE</p> <p>LINGÜÍSTIC</p>	<p>PL</p>
---	---	------------------


de no tenir el nivell per accedir als cursos de català, se l'orientarà als cursos de nivells instrumentals

Llengua castellana

Al centre s'imparteixen cursos de llengua castellana inicial A1 i de castellà bàsic A2. Per accedir a aquests cursos cal estar alfabetitzat. Tal com ja s'ha explicat en l'apartat anterior, per accedir als ensenyaments inicials l'alumne ha de passar prèviament per l'atenció de l'equip de matrícula i acollida. En funció dels resultats de l'entrevista i d'una prova objectiva per conèixer el grau de competència lingüística (en aquest cas en llengua castellana), se l'orientarà cap al nivell formatiu que millor s'ajusti a les seves necessitats. En cas de no tenir el nivell per accedir als cursos de castellà, se l'orientarà als cursos de nivells instrumentals de català. En acabar l'etapa, l'alumnat ha d'haver millorat la comunicació oral i adquirit els sabers fonamentals de la comunicació escrita en les llengües catalana i castellana.

6.1.2. Ensenyaments instrumentals

Al centre s'imparteixen cursos d'alfabetització de nivell 1 a persones que no saben ni llegir ni escriure en alfabet llatí, i de nivells 2, 3 i 4 per consolidar l'aprenentatge. En aquesta etapa els ensenyaments de nivell 1 s'impartiran en llengua catalana. Al nivell 2 s'introdueix l'ensenyament de la llengua castellana. L'aprenentatge de les dues llengües es porta a terme d'una manera integrada, no exclouent ni discriminatòria. L'objectiu final és la competència lingüística en ambdues llengües en l'àmbit instrumental. En acabar l'etapa, l'alumnat ha d'haver millorat la comunicació oral i adquirit els sabers fonamentals de la comunicació escrita en llengua catalana per tal d'emprar-la com a llengua vehicular i de comunicació social.

 <p>Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament</p> <p>CFA Can Marfà Mataró</p>	<p>PROJECTE</p> <p>LINGÜÍSTIC</p>	<p>PL</p>
---	---	------------------

6.2. Graduat en educació secundària (GES)


Al GES, seguirà essent el català la llengua que s'utilitzarà normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge i, per tant, també serà la llengua vertebradora de totes les àrees. És per això que a l'alumnat amb desconeixement de la llengua catalana se li oferirà la possibilitat que cursi prèviament (o en paral·lel) cursos de llengua catalana per així poder seguir les classes.

L'àmbit de comunicació està format per llengua catalana i literatura, llengua castellana i literatura i llengua estrangera. L'aprenentatge de les tres llengües ha de ser vist d'una manera integrada i no exclouent ni discriminatòria, l'objectiu final del qual és la competència lingüística de les persones adultes en la societat.

Els alumnes de GES, qualsevol que sigui la seva llengua habitual, han de poder utilitzar normalment i correctament les llengües catalana i castellana al final d'aquesta etapa, amb una competència plena en cadascuna d'elles en qualsevol àmbit de comunicació oral o escrita.

És un objectiu bàsic que l'alumnat adquireixi consciència del valor de la llengua catalana com a signe d'identificació de la comunitat on viu, i també ho és que mostri sensibilitat, respecte i interès per les manifestacions lingüístiques i culturals que facilitin el domini d'altres llengües, i entendre que són un mitjà per ampliar les possibilitats de relació amb altres horitzons culturals.

Tal com marca la llei, l'alumnat que supera GES té reconegut el nivell C de català de la Direcció General de Política Lingüística sempre que hagi cursat estudis a Catalunya durant 8 cursos acadèmics.


 <p>Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament</p> <p>CFA Can Marfà Mataró</p>	<p>PROJECTE</p> <p>LINGÜÍSTIC</p>	<p>PL</p>
---	---	------------------

A GES, la programació de les llengües catalana i castellana han d'anar íntimament lligades. En l'ensenyament de cadascuna d'elles es farà èmfasi en els aspectes comuns entre totes dues, en les normes i usos que els són propis, i també en els que presenten diferències amb l'altra llengua.

6.3. Preparació per a les proves d'accés a cicles formatius de grau superior i a la universitat per a majors de 25 i 45 anys

Al moment de fer la matrícula, es preveu que l'alumnat que té un greu desconeixement del català faci un aprenentatge previ de la llengua catalana abans d'apuntar-se als cursos per a les proves d'accés, atès que tindrà dificultats per seguir-los i que, de tota manera, a la prova han de demostrar un nivell de competència en llengua difícilment assolible quan no hi ha una base de coneixements lingüístics consolidats.

Tant les assignatures comunes com les específiques s'imparteixen en llengua catalana, amb l'excepció de continguts d'àrees de llengua castellana i estrangera. L'exposició del professor, el material didàctic, els llibres de text i les activitats d'avaluació seran en llengua catalana. Per tal d'afavorir la transferència d'aprenentatges d'una llengua a l'altra, evitar repeticions sistemàtiques i l'anticipació d'aprenentatges, els continguts dels temaris de llengua catalana i castellana es programaran conjuntament formant una única àrea de llengua. Els materials didàctics utilitzats reflectiran aquesta programació conjunta. A la classe de llengua catalana i de llengua castellana es pretén consolidar els coneixements bàsics de les dues llengües fent especial incidència en l'aspecte d'expressió escrita. Per una banda, aquests coneixements serviran per superar l'examen d'accés de català i castellà i per l'altra, seran aplicables com a recurs procedimental per resoldre amb èxit les altres proves escrites.

 <p>Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament</p> <p>CFA Can Marfà Mataró</p>	<p>PROJECTE</p> <p>LINGÜÍSTIC</p>	<p>PL</p>
--	---	------------------

Tots aquests ensenyaments són postobligatoris i, per tant, vénen molt marcats pel DOGC i l'avaluació final que se'n fa és externa. Aquest fet en condiciona força els objectius, la metodologia i les activitats.

6.4. Competic

Són tres els nivells de COMPETIC que s'imparteixen al centre: Competic 1, 2 i 3. El nivell 2 equival a l'ACTIC mitjà i el 3 a l'ACTIC avançat. La llengua amb la qual es fan les classes és el català i el programari també és en català.

CFA CAN MARFÀ



7. EL TRACTAMENT DE LA LLENGUA ANGLESA

7.1 Anglès


El centre ofereix cada any cursos d'anglès de nivell 1, 2 i 3 per a alumnat de diferents nivells (però ja alfabetitzat) a fi que puguin introduir-se en l'aprenentatge d'una nova llengua des d'una vessant utilitària i lúdica alhora. Es tracta de fer que desplegui un mínim d'habilitats lectores, escrites i orals, i que es motivi per aprofundir en el coneixement d'aquesta llengua en un futur.

Els nivells d'anglès que s'imparteixen corresponen als nivells A1, A2.1 i A2.2 del Marc Comú Europeu de referència per a les llengües.

En acabar aquests tres cursos, els alumnes poden accedir al tercer curs de les Escoles Oficials d'Idiomes, ja que per poder superar el tercer curs dels CFA han d'aprovar un examen establert per les escoles oficials.

7.2. Anglès a GES

Un dels objectius generals és que l'alumne/a ha de poder comprendre i produir missatges orals i escrits de nivell bàsic en situacions comunicatives d'ús quotidià. Després de cursar tres mòduls d'anglès a GES, l'alumnat hauria de tenir una competència comunicativa a nivell oral i escrit bàsic, havent desenvolupat recursos i estratègies adequades per assolir els objectius dintre de l'àmbit de comunicació. La classe de llengua estrangera ha de ser un espai en què l'alumnat perdi la por a practicar noves estructures lingüístiques en un clima favorable en què se senti segur i estimulat a fer-ne ús progressivament. S'incentiva la llengua estrangera fora de l'aula a través d'activitats com el visionat de pel·lícules en versió original.


 <p>Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament</p> <p>CFA Can Marfà Mataró</p>	<p>PROJECTE</p> <p>LINGÜÍSTIC</p>	<p>PL</p>
---	---	------------------

7.3. Anglès a les proves d'accés

Com ja s'ha dit anteriorment, en aquest cas l'Escola prepara l'alumnat per a una prova externa (accés a Grau Superior i a Universitat) i això condiciona els objectius, la metodologia i les activitats que s'han de fer servir.

L'ensenyament de la llengua estrangera en aquests nivells té com a principal objectiu que l'alumnat estigui preparat a final de curs per superar aquesta prova. El CFA Can Marfà prepara l'alumne/a en llengua anglesa i, a part d'intentar inculcar-li sensibilitat pel gust de l'aprenentatge o el perfeccionament de coneixements en aquesta llengua, tracta, sobretot, d'afavorir aquelles competències que se li demanaran a la prova: la comprensió escrita, els coneixements gramaticals i l'expressió escrita.

CFA CAN MARFÀ

 <p>Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament</p> <p>CFA Can Marfà Mataró</p>	<p>PROJECTE</p> <p>LINGÜÍSTIC</p>	<p>PL</p>
---	---	------------------

8. PÀGINA WEB DEL CENTRE

El centre té una pàgina web que li permet la comunicació amb la comunitat educativa i que és una eina de difusió dels cursos i de les activitats diverses que organitza.

S'hi pot trobar tota la informació que necessita l'alumnat, la documentació, informació sobre els estudis que es fan al centre, característiques, programació de sortides i participació en projectes.

És també una via complementària i eficaç de comunicació entre professorat i alumnat a través de mecanismes com l'Aula Virtual.

La pàgina web és un recurs del centre que s'actualitza periòdicament a partir de la dinàmica del centre i la seva llengua de referència és el català. La pàgina web té traducció, a més, al castellà, anglès, francès, àrab i portuguès.

9. CALENDARI DE REVISIÓ I ACTUALITZACIÓ

Aquest Projecte es revisa periòdicament cada dos cursos contemplant els resultats de les proves internes i externes recollides a la Memòria anual i a la Programació General Anual (PGA).



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament

CFA Can Marfà
Mataró

PROJECTE

LINGÜÍSTIC

PL

Resolució del director del centre educatiu CFA CAN MARFÀ, de Mataró, per la qual aprova el Projecte Lingüístic del Centre


Com a director del centre CFA Can Marfà, de Mataró, i en aplicació de les competències que estableix l'article 132 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, d'acord amb la Resolució de 7 de juny de 2022, per la qual s'aproven els documents per a l'organització i la gestió dels centres per al curs 2022-2023, i d'acord amb el parer i el suport de Consell Escolar, segons consta a l'acta de la sessió de data 19 de gener de 2023.

RESOLC:

1. Aprovar el Projecte Lingüístic de Centre, que s'adjunta a l'annex d'aquesta resolució, per al període 2022-2024.
2. Comunicar aquesta resolució al Consell Escolar del centre i donar-la a conèixer a tota la comunitat educativa. Així mateix, aquest projecte estarà a disposició de l'Administració educativa.

Mataró, 19 de gener de 2023.

El director



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Direcció General d'Educació
Secundària, Obligatòria i Batxillerat
CFA Can Marfà
Plaça dels Bous, 5
08370 Mataró

Ramon Portella Freixes

